

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| Einleitung: Praxisforschung in der Lehrerbildung<br><i>Christine Freitag</i> .....   | 11 |
| I. Konzepte der Praxisforschung in der Lehrerbildung .....   | 21 |
| Praxisforschung in der Ersten Phase der Lehrerbildung – ein Modell<br>für alle Studierenden und Lehrenden?<br><i>Ingrid Kunze</i> .....  | 23 |
| Videogestützte Professionalisierung im kompetenzorientierten Unterricht<br><i>Bernd Fiege, Michaela Geweke, Stefan Keymer, Hartmut Lenhard,<br/>Gabriele Obst &amp; Georg Rox</i> .....                              | 35 |
| Praxisforschungsprojekte in Studenten-Lehrer-Teams im Fachdidaktikstudium<br>Französisch und Spanisch<br><i>Mark Bechtel</i> .....   | 49 |
| Studentische Evaluationsforschung an Schule im Spannungsfeld zwischen<br>wissenschaftlicher Lehrerbildung und Schulentwicklung vor Ort<br><i>Thorsten Bührmann</i> .....   | 63 |
| Forschendes Lernen im Bielefelder Praxissemester<br><i>Gabriele Klewin &amp; Renate Schüssler</i> .....  | 75 |
| Forschendes Lernen in Praxisphasen der Lehrerausbildung –<br>Was kann aus den Erfahrungen der Fallstudienwerkstatt für<br>das Praxissemester gelernt werden?<br><i>Barbara Koch &amp; Karl-Theodor Stiller</i> ..... | 85 |
| OLAW: Lehrerausbildung im Verbund – Entwicklung von Diagnose-<br>und Förderkompetenz im Unterricht und in Lehr-Lern-Laboren<br><i>Astrid Fischer, Verena Niesel &amp; Johann Sjuts</i> .....                         | 95 |

|  |     |
|--|-----|
| Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenz durch kollegiale Hospitation von Studierenden und Lehrkräften im Vorbereitungsdienst<br><i>Sylvia Jahnke-Klein &amp; Hanna Kiper</i> .....   | 105 |
| Projektunterricht und Professionalisierung in der Lehrerbildung.<br>Das Erleben von Lehrerrolle und Theorie-Praxis-Verhältnis von Studierenden am Beispiel eines Seminars zur Einführung in die Projektdidaktik<br><i>Sebastian Boller, Felix Rengstorf, Christine Schumacher &amp; Christina Thomas</i> ..... | 115 |
| II. Erträge der Praxisforschung .....  | 125 |
| Selbsteinschätzungsbögen als Basis für Ziel- und Bilanzgespräche – Die Sicht von Schülerinnen und Schülern einer Haupt- und Realschule<br><i>Wiebke Post, Sarah Kestehus, Annette Hachtel, Hannah Beuker &amp; Gritt Hoppe</i> .....   | 127 |
| Lesson Study: Eine Methode zur symbiotischen Entwicklung von Unterricht und Lehrerprofessionalität durch Praxisforschung in der dritten Phase der Lehrerbildung<br><i>Harry Kullmann &amp; Reto Friedli</i> .....  | 133 |
| Lernen in multiprofessionellen Teams: Integrierte Praxisforschung im Paderborner Modellprojekt „Kinderbildungshaus“<br><i>Petra Büker, Agnes Kordulla &amp; Nicola Bunte</i> .....   | 145 |
| Das Portfolio in der zweiten Phase der Lehrerbildung als Instrument der Praxisforschung? Ergebnisse einer Evaluation am Studienseminar GHRS, Standort Osnabrück<br><i>Imke von Barga</i> .....   | 157 |

|  |     |
|--|-----|
| III. Individuelle Förderung und innere Differenzierung –<br>aktuelle Herausforderungen für den Lehrerberuf .....   | 167 |
| Lehrer(fort)bildung am Beispiel „Innere Differenzierung<br>in der Sekundarstufe II“<br><i>Ramona Lau &amp; Diana Große-Klußmann</i> .....  | 169 |
| Ausgewählte Ergebnisse aus einer empirischen Untersuchung zu individueller För-<br>derung in der Grundschule: Positionen von Lehrkräften aus Niedersachsen<br><i>Christina Schwer, Miriam Lotze &amp; Claudia Solzbacher</i> ..... | 179 |
| Individuelle Förderung als Aufgabe von Schulleitung: Konsequenzen<br>für die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern<br><i>Melanie Kram &amp; Thea Stroot</i> .....   | 189 |
| Autorenspiegel .....   | 199 |