

Inhalt

Einleitung	8
------------	---



VERSTÄNDIGUNG ÜBER DIE BEGRIFFE

①	Disziplin wie bei den alten Preußen?	14
	Was Disziplin heißt	16
	Wider die preußische Disziplin	18
	Disziplin herstellen wollen	23
	Disziplin im Alltag	25
	Ein zeitgemäßes Disziplinverständnis	28
	Disziplin des Ungehorsams	30
②	Respekt gebührt Kindern und Erwachsenen	36
	Der Begriff Respekt	37
	Die Bedeutung von Respekt in der Schule	39
	Respekt und Lebenseinstellung	43
	Vorbild sein	47
	Akzeptanz	49
	Wertewandel – nicht Werteverlust	51

③	Gute Noten sind nicht gut, aber wichtig	53
	»Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung«	54
	Schlüsselqualifikationen vor Noten	57
	Die Bedingungsfaktoren des Schulerfolgs	61
	Selbstwertgefühl als Basis	63
	Frustrationstoleranz	66
	Motivation	68
	Konzentration	69
	Lernverhalten	71
	Konstitution und Gesundheit	74
	Familie, soziales Umfeld und Schule	78

TEIL II

PRAKTISCHE ANREGUNGEN FÜR ERZIEHUNG UND UNTERRICHT

④	Erfolge machen stark, wenn Misserfolg erlaubt ist	84
	Selbstwirksamkeitserfahrungen	85
	Nichts motiviert mehr als der Erfolg	89
	Vom Wert der Misserfolge	94
	Umgehen mit der Angst	97
	Die Frustrationstoleranz verbessern	101
⑤	Kinder brauchen Orientierung und Struktur	109
	Problem Orientierungslosigkeit	110
	Die Bedeutung von Strukturen für den Menschen	117
	Vorgeburtliche Strukturserfahrungen	119
	Frühkindliche Strukturserfahrungen	120
	Förderung des Aufbaus von Strukturen in der Schule	123

⑥	So stärken wir Sozialverhalten und Respekt	134
	Was ist Sozialverhalten?	135
	Zu Sozialverhalten erziehen	136
	Gute Bindung	138
	Sozialverhalten und Respekt in der Schule fördern	143
	Sozialwirksame Schule	156
⑦	»Richtig erziehen« – unmöglich, aber anzustreben	161
	Was Kinder brauchen	162
	Glückskinder	167
	Der autoritative Erziehungsstil	177
	»Zehn Gebote« der Kindererziehung	185
⑧	Schülerdisziplin – eine Funktion der Lehrerdisziplin	189
	Konsens anstreben	190
	Hilfreiche Grundeinstellungen für Lehrpersonen	191
	Disziplinförderndes Lehrerverhalten	195
	Bewegung im Unterricht	206
	Klassen mit besonderen Verhaltensproblemen	211

TEIL III

MEHR MENSCHLICHKEIT IN SCHULE UND GESELLSCHAFT

⑨	Werte der Kinder und Konsequenzen für Schule	218
	Gesichtspunkte für eine humane, leistungsfähige Schule	220
	Literatur	232