

Inhalt

DIETER ISLER & WERNER KNAPP

Einleitung. 7

Teil 1: Entwicklung sprachlicher und literaler Fähigkeiten

INGRID BARKOW

Wie schreiben Kinder, bevor sie schreiben?

Eine empirische Untersuchung des „Kritzstadiums“
unter schriftlinguistischen Aspekten. 17

ANNETTE GRAF

Falldarstellungen zur Entwicklung des Kritzeins und Schreibens
von drei- und vierjährigen Kindern im Kindergarten 33

HANNA SAUERBORN-RUHNAU

Phonologische Bewusstheit im Kontext vorschulischer Literacy 49

BRITTA JUSKA-BACHER & HANSJAKOB SCHNEIDER

Frühe Literalitätsentwicklung und ihre Rahmenbedingungen.

Die Basisstufe als eine Antwort auf Heterogenität? 71

JULIA KNOPF

Literarisches Lernen im Kindergarten –

Ergebnisse einer empirischen Studie zur Rezeption eines Gedichts 97

Teil 2: Förderung sprachlicher und literaler Fähigkeiten

ASTRID SCHMIDT

Die Flensburger Konzeption zur Sprachförderung
im Elementarbereich – Erzählen und Rollenspiel.

Ein Bericht aus Theorie und Praxis. **113**

EVA BRIEDIGKEIT

Sprachförderung und Sprachförderkompetenz:

Professionalisierung von Erzieherinnen für Sprachförderaufgaben. . . . **133**

CLAUDIA NEUGEBAUER

Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Kindergruppen. . . . **147**

Autorinnen und Autoren **157**