

## Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis .....	8
Abbildungsverzeichnis .....	9
Abkürzungsverzeichnis .....	11
<b>Kapitel 1 Einführung</b> .....	13
1.1 Thematische Einordnung .....	14
1.2 Stand der Forschung .....	16
1.3 Forschungsfrage .....	17
1.4 Gliederung .....	18
1.5 Triangulation .....	19
<b>Kapitel 2 Führung und Management</b> .....	21
2.1 Grundlagen des Führungs- und Managementwissens .....	21
2.1.1 Managementlehre als disziplinärer Zugang .....	21
2.1.2 Geltungsbereich .....	23
2.1.3 Funktionen des Managements .....	23
2.2 Management, Führung und Leitung .....	25
2.2.1 Management .....	25
2.2.2 Führung .....	27
2.2.3 Leitung .....	29
2.3 Führungshandeln und Führungswirkung .....	30
2.3.1 Führung als soziale Interaktion .....	31
2.3.2 Führungserfolg als Ergebnis sozialer Interaktion .....	37
2.3.2.1 Überzeugungen und subjektive Theorien ....	37
2.3.2.2 Erwartungs-Wert-Theorien .....	40
2.3.2.3 Handlungsmotivationsmodelle .....	43
2.4 Beschreibungs- und Erklärungsansätze zum Führungshandeln	46
2.4.1 Führungstheorien und Führungskonzepte .....	46
2.4.1.1 Personenorientierte Führungstheorien .....	47
2.4.1.2 Positionsorientierte Führungstheorien .....	53
2.4.1.3 Situative Führungstheorien .....	54
2.4.1.4 Interaktionsorientierte Führungstheorien ...	57
2.4.1.5 Leadership Konzepte .....	58
2.4.2 Führungsmodelle .....	63
2.4.2.1 St. Galler Modelle zu Schule und Führung	63
2.4.2.2 Schulqualitätsmodelle .....	64
2.4.2.3 Das Leadership-Kompetenz-Modell .....	65
2.4.2.4 Rahmenmodelle des Führungshandelns ....	66
2.4.3 Führungsprinzipien und Führungsgrundsätze .....	68
2.5 Zwischenfazit .....	69

<b>Kapitel 3</b>	<b>Einzel­schulisches Führungshandeln</b> .....	71
3.1	Entstehung einzel­schulischer Führungsstrukturen .....	71
3.2	Einzel­schulische Selbstverantwortung und Führungskonzepte	75
3.2.1	Einfluss der Schulqualitätsdiskussion .....	76
3.2.2	Entscheidungs- und Gestaltungsräume .....	83
3.3	Leitvorstellungen zum einzel­schulischen Führungshandeln ....	90
3.4	Formale Beschreibung der Funktionsstellen .....	99
3.5	Empirische Studien zu einzel­schulischer Führung .....	107
3.5.1	Empirische Befunde zum beruflichen Selbstverständnis	107
3.5.2	Empirische Befunde zum Führungshandeln .....	118
3.5.3	Zusammenfassende Bewertung .....	126
3.6	Zwischenfazit .....	128
<b>Kapitel 4</b>	<b>Einzel­schulisches Qualitätsmanagement und Führung</b> .....	129
4.1	Qualitätsmanagement und Schulentwicklung.....	129
4.1.1	Begriffliche Präzisierungen .....	129
4.1.2	Ansätze und Methoden des Qualitätsmanagements .....	134
4.2	Qualitätsforderungen an die Einzel­schulen .....	140
4.2.1	Vorgaben und Instrumente .....	142
4.2.2	Extern konzipierte Qualitätsmanagementkonzepte .....	150
4.3	Qualitätsforderungen an die beruflichen Schulen in Berlin ....	159
4.4	Zwischenfazit .....	167
<b>Kapitel 5</b>	<b>Quantitative Teilstudie</b> .....	169
5.1	Ziel und Konzeption der Erhebung .....	169
5.2	Beschreibung der teilnehmenden Schulen .....	171
5.3	Itemselektion und Skalenbildung .....	173
5.4	Stichprobe und Rücklauf .....	177
5.5	Schulübergreifende Befunde .....	180
5.5.1	Lehrerurteile zum Führungshandeln .....	181
5.5.2	Lehrerurteile zur Zufriedenheit .....	183
5.5.3	Innere Differenziertheit der Lehrerurteile .....	185
5.5.3.1	Analysen zum Bereich Führungshandeln ...	185
5.5.3.2	Analysen zum Bereich Zufriedenheit .....	191
5.6	Einzel­schulische Befunde .....	198
5.6.1	Bewertungsprofile .....	198
5.6.2	Schulen im Cluster 1 – „hohes Bewertungsprofil“ .....	200
5.6.2.1	Einzel­auswertung Schule 2 .....	200
5.6.2.2	Einzel­auswertung Schule 7 .....	204
5.6.3	Schulen im Cluster 2 – „mittleres Bewertungsprofil“	207
5.6.3.1	Einzel­auswertung Schule 1 .....	207
5.6.3.2	Einzel­auswertung Schule 3 .....	211
5.6.3.3	Einzel­auswertung Schule 5 .....	214
5.6.4	Schulen im Cluster 3 – „niedriges Bewertungsprofil“ ...	218

	5.6.4.1	Einzelauswertung Schule 4 .....	218
	5.6.4.2	Einzelauswertung Schule 6 .....	222
	5.6.5	Diskussion der Ergebnisse .....	225
5.7		Zwischenfazit .....	227
<b>Kapitel 6</b>		<b>Qualitative Teilstudie .....</b>	<b>229</b>
6.1		Gruppendiskussionsverfahren als Erhebungsmethode .....	229
6.2		Methodisches Vorgehen und Auswertung .....	231
6.3		Stichprobe und Durchführung .....	233
6.4		Kategorienbasierte Textanalyse .....	238
	6.4.1	Kategorienbildungen .....	238
	6.4.2	Inhaltlich-thematische Schwerpunkte .....	242
	6.4.3	Inhalt und Bedeutung der Schlüsselkategorien .....	247
	6.4.3.1	Strukturmerkmale der Schulorganisation .....	247
	6.4.3.2	Prozesse der Schulentwicklung .....	250
	6.4.3.3	Führungsverständnis .....	254
	6.4.3.4	Institutionelle Lehr-Lern-Bedingungen .....	257
	6.4.3.5	Externe Rahmenbedingungen .....	258
	6.4.3.6	Qualitätsverständnis und Qualitätsziele .....	261
6.5		Diskursverläufe .....	264
	6.5.1	Schulen im Cluster 1 – „Qualitätsorientierung“ .....	265
	6.5.1.1	Diskursanalyse Schule 1 .....	265
	6.5.1.2	Diskursanalyse Schule 2 .....	269
	6.5.1.3	Diskursanalyse Schule 7 .....	273
	6.5.2	Schulen im Cluster 2 – „Pädagogische Orientierung“ ...	276
	6.5.2.1	Diskursanalyse Schule 3 .....	276
	6.5.2.2	Diskursanalyse Schule 4 .....	280
	6.5.3	Schulen im Cluster 3 – „Mikropolitische Orientierung“	283
	6.5.3.1	Diskursanalyse Schule 5 .....	283
	6.5.3.2	Diskursanalyse Schule 6 .....	286
	6.5.4	Diskussion der Ergebnisse .....	290
6.6		Zwischenfazit .....	292
<b>Kapitel 7</b>		<b>Triangulation und zusammenfassende Bewertung .....</b>	<b>293</b>
7.1		Zusammenfassung der Erkenntnisse zu Führung und Qualitätsmanagement in beruflichen Schulen .....	293
7.2		Triangulation der empirischen Befunde .....	297
	7.2.1	Zusammenfassung zur quantitativen Teilstudie .....	297
	7.2.2	Zusammenfassung zur qualitativen Teilstudie .....	299
	7.2.3	Vergleichende Interpretation der Befunde .....	301
7.3		Analysen zu Veränderungen im Führungsverständnis und Führungshandeln einzelschulischer Führungskräfte .....	307
<b>Kapitel 8</b>		<b>Reflexion und Ausblick .....</b>	<b>309</b>
		Literaturverzeichnis .....	311