

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
Kurzcharakteristik des AID 2	13
I Theorie zum Adaptiven Intelligenz Diagnostikum (AID)	
1 Der diagnostische Mehrwert von Einzeltestsituationen <i>Klaus D. Kubinger, Pia Deimann & Ursula Kastner-Koller</i>	21
1.1 Einleitung	21
1.2 Offensichtliche Vorteile von Einzeltestsituationen (mit Einzelverfahren) ...	21
1.3 Auf besondere psychologische Phänomene bezogene Vorteile von Einzeltestsituationen (mit Einzelverfahren)	23
1.4 Schluss	27
2 Vorzüge des AID: Besondere Optionen bei seiner Anwendung <i>Stefana Holocher-Ertl</i>	29
2.1 Einleitung	29
2.2 Erfassung eines breiten Spektrums der Intelligenz	29
2.3 Screening von Teilleistungsstörungen mit dem AID	30
2.4 Adaptives Testen mit dem AID	31
2.5 Testen in den Extrembereichen mit dem AID (Minder- bzw. Hochbegabung)	32
2.6 Ökonomisches Testen mit Kurzformen	33
2.7 Wiederholungstestungen mit Parallelförmigkeiten	33
2.8 Erfassung nicht-kognitiver Merkmale	34
2.9 Zusammenfassung	36
3 Auslegung der Testanweisung betreffs <i>Frequently Asked Questions</i>: Zur Durchführung des AID und zur Interpretation der Testkennwerte <i>Stefana Holocher-Ertl</i>	39
3.1 Frequently Asked Questions (FAQs) zur Durchführung	39
3.2 Frequently Asked Questions (FAQs) zur Interpretation der Testkennwerte	43
3.3 Schluss	47

II Fallbeispiele

4 Kognitive Minderbegabung

- 4.1 Überprüfung einer getroffenen Schullaufbahntscheidung bei vermuteter Minderbegabung – Max (8;10 Jahre)
Helfried Teichmann 51
- 4.2 Einschätzung der Notwendigkeit gesundheitsbezogener Maßnahmen bei Minderbegabung – Christoph (14;5 Jahre)
Claudia Parfuss 65

5 Lernbehinderung

- 5.1 Abklärung von Lern- und Verhaltensproblemen – Paul (8;4 Jahre)
Sabine Kainz & Nadine Aigner 79
- 5.2 Psychologische Beratung bei schulischen Leistungsproblemen und möglichem Wechsel in die nächstniedrigere Schulstufe – Tim (8;2 Jahre)
Silvia Schubhart 90
- 5.3 Schullaufbahnberatung – Toni (14;5 Jahre)
Amire Kahler 115

6 Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten

- 6.1 Abklärung einer Lese- und Rechtschreibstörung – Fabian (8;2 Jahre)
Hannelore Koch & Nicole Hirschmann 125
- 6.2 Abklärung einer Lese- und Rechtschreibschwäche – Sebastian (10;8 Jahre)
Gabi Ricken 144
- 6.3 Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Schreibens – Lena (7;2 Jahre)
Amire Kahler 160
- 6.4 Schulpsychologische Abklärung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs wegen massiver Lernschwierigkeiten in Mathematik – Katharina (9;8 Jahre)
Sabine Wiesflecker 168

7 Verhaltensstörungen

- 7.1 Abklärung aggressiver sowie selbst- und fremdgefährdender Verhaltensweisen bei vermuteter Gefährdung des Kindeswohls – Jacqueline (7;8 Jahre)
Sandra Himler-Reisenhofer 185
- 7.2 Abklärung einer Sozialverhaltensstörung – Leon (7;7 Jahre)
Hannelore Koch & Nicole Hirschmann 204

7.3	Verdacht auf ADHS oder eine Störung des Sozialverhaltens nach ICD-10 eines Jungen mit türkischem Migrationshintergrund – Murat (11;4 Jahre) <i>Beate Gerstenberger-Ratzburg</i>	223
7.4	Diagnostik bei Verdacht einer emotionalen Störung des Kindesalters – Helena (11;6 Jahre) <i>Stefana Holocher-Ertl</i>	235
8	Schullaufbahnberatung bei Kindern mit nicht deutscher Muttersprache	
8.1	Prüfung des Bedarfs sonderpädagogischer Beschulung – Mikail (11;7 Jahre) mit der Erstsprache Türkisch <i>Georg Wilflinger</i>	255
8.2	Abklärung der kognitiven Fähigkeiten – Nikola (8;6 Jahre) mit der Erstsprache Englisch <i>Renate Dosanj</i>	284
8.3	Sprachfreie Abklärung der Intelligenz – Halim (13 Jahre) mit Arabisch als Muttersprache <i>Klaus D. Kubinger & Bernhard Piskernik</i>	297
9	Kognitive Hochbegabung	
9.1	Einschulungs- und Schullaufbahnberatung bei kognitiver Hochbegabung – Alexander (6;5 Jahre) <i>Pia Deimann & Ursula Kastner-Koller</i>	307
9.2	Abklärung des Hochleistungspotenzials sowie schulischer Motivationsprobleme – Jan (8;4 Jahre) <i>Stefana Holocher-Ertl</i>	322
9.3	Abklärung von Leistungsproblemen trotz hoher kognitiver Begabung – Tom (10;2 Jahre) <i>Heidrun Weinert & Sarah Bürger</i>	336
9.4	Katamnestiche Abklärung der schulischen Entwicklung bei vorliegender Hochbegabung – David (11;10 Jahre) <i>Georg Wilflinger, Stefana Holocher-Ertl und Silvia Schubhart</i>	350
10	Anwendung im klinischen Alltag	
10.1	Neuropsychologische Diagnostik zur Wahl der optimalen Beschulung bei Neurofibromatose Typ I – Robert (8;5 Jahre) <i>Thomas Pletschko & Ulrike Leiss</i>	365
10.2	Diagnostik eines Asperger-Syndroms – Dennis (11;1 Jahre) <i>Xaver Kienle & Isabelle Sinn</i>	385

11	Anwendung außerhalb des ursprünglichen Anwendungsbereichs	
11.1	Begutachtung betreffs Bestellung eines amtlichen Betreuers – Der Analphabet Herr A. (25 Jahre) <i>Michael W. Bzufka & Stephan Anis Towfigh</i>	399
11.2	Altersabbau der Intelligenz oder verzerzte Selbstwahrnehmung? – Herr I. (72;5 Jahre) <i>Carmen Hagemeister & Anika Bohne</i>	410
III	Anhang	
	Glossar für die Praxis	427
	Verfahrensverzeichnis	433
	Nachtrag zum IQ	435
	Die Autorinnen und Autoren des Bandes	436