

Inhaltsverzeichnis

Einführung	7
I. Religionsunterricht professionell planen	9
1. Konzept	9
1.1 Korrelative Planung als Grundlage	9
1.2 Professioneller Entwurf von Lehr-Lernprozessen	11
1.3 Hinsichtlich der zeichenvermittelten Beziehung von christlicher Tradition und Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler	16
1.4 Für den schulischen Religionsunterricht	28
1.5 Um religiöse Bildung zu ermöglichen	30
1.6 Zusammenfassung	40
2. Alltagsprobleme: Beispiele und Fälle	42
2.1 Unterrichtsverlaufsplan	42
2.2 Elementarisierung	62
2.3 Sequenzplan, stundenübergreifendes Lernen und Jahresplan	68
2.4 Fallbeispiel zur vollständigen Unterrichtsplanung	75
II. Religionsunterricht professionell durchführen	95
3. Konzept	95
3.1 Dreischritt der Durchführung	95
3.2 Kategorisierung von schulischen Situationen	97
3.3 Reaktion durch vier strukturelle Handlungsmöglichkeiten	103
3.4 Rückgriff auf einen personalisierten Klassenplan	109
3.5 Zusammenfassung	112
4. Alltagsprobleme: Beispiele und Fälle	114
4.1 Störendes Schülerverhalten	114
4.2 Umgang mit pluraler Religiosität	130
4.3 Rahmenbedingungen (Schulorganisation)	142
4.4 Werte-Erziehung	151
III. Religionsunterricht professionell reflektieren	161
5. Konzept	161
5.1 Reflexivität als Schlüsselkompetenz	161
5.2 Profis als reflektierte Praktiker	163

5.3 Kategorien der Entwicklung von Reflexivität: das Habitusmodell	168
5.4 Professionalisierung durch Arbeit am Habitus	178
5.5 Zusammenfassung	180
6. Alltagsprobleme: Beispiele und Fälle	181
6.1 Routinen: Bewertung von „gutem“ RU	181
6.2 Umgang mit Neuem: Deutung neuer Situationen	199
6.3 Person: Beachtung der Transzendentalität	211
6.4 Institution: Mitgestaltung der Schulkultur	219
Schluss	227
Literatur	228
Grundbegriffe	238