

# Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| Einführung .....  | 7   |
| I. Religionsunterricht professionell planen .....   | 9   |
| 1. Konzept .....  | 9   |
| 1.1 Korrelative Planung als Grundlage .....   | 9   |
| 1.2 Professioneller Entwurf von Lehr-Lernprozessen .....  | 11  |
| 1.3 Hinsichtlich der zeichenvermittelten Beziehung<br>von christlicher Tradition und Lebenswelt<br>der Schülerinnen und Schüler ..... | 16  |
| 1.4 Für den schulischen Religionsunterricht .....   | 28  |
| 1.5 Um religiöse Bildung zu ermöglichen .....   | 30  |
| 1.6 Zusammenfassung .....   | 40  |
| 2. Alltagsprobleme: Beispiele und Fälle .....   | 42  |
| 2.1 Unterrichtsverlaufplan .....  | 42  |
| 2.2 Elementarisierung .....   | 62  |
| 2.3 Sequenzplan, stundenübergreifendes Lernen und Jahresplan .....  | 68  |
| 2.4 Fallbeispiel zur vollständigen Unterrichtsplanung .....   | 75  |
| II. Religionsunterricht professionell durchführen .....   | 95  |
| 3. Konzept .....  | 95  |
| 3.1 Dreischritt der Durchführung .....  | 95  |
| 3.2 Kategorisierung von schulischen Situationen .....   | 97  |
| 3.3 Reaktion durch vier strukturelle Handlungsmöglichkeiten .....   | 103 |
| 3.4 Rückgriff auf einen personalisierten Klassenplan .....  | 109 |
| 3.5 Zusammenfassung .....   | 112 |
| 4. Alltagsprobleme: Beispiele und Fälle .....   | 114 |
| 4.1 Störendes Schülerverhalten .....  | 114 |
| 4.2 Umgang mit pluraler Religiosität .....  | 130 |
| 4.3 Rahmenbedingungen (Schulorganisation) .....   | 142 |
| 4.4 Werte-Erziehung .....   | 151 |
| III. Religionsunterricht professionell reflektieren .....   | 161 |
| 5. Konzept .....  | 161 |
| 5.1 Reflexivität als Schlüsselkompetenz .....   | 161 |
| 5.2 Profis als reflektierte Praktiker .....   | 163 |

|   |     |
|---|-----|
| 5.3 Kategorien der Entwicklung von Reflexivität:<br>das Habitusmodell ..... | 168 |
| 5.4 Professionalisierung durch Arbeit am Habitus .....                      | 178 |
| 5.5 Zusammenfassung .....   | 180 |
| 6. Alltagsprobleme: Beispiele und Fälle .....                               | 181 |
| 6.1 Routinen: Bewertung von „gutem“ RU .....                                | 181 |
| 6.2 Umgang mit Neuem: Deutung neuer Situationen .....                       | 199 |
| 6.3 Person: Beachtung der Transzendentalität .....                          | 211 |
| 6.4 Institution: Mitgestaltung der Schulkultur .....                        | 219 |
| Schluss .....   | 227 |
| Literatur .....   | 228 |
| Grundbegriffe .....   | 238 |