

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>I</b>
<b>2</b>	<b>Educanda: Erziehungs- und Bildungssituation</b> .....	<b>13</b>
2.1	Bildung: Historische Situation .....	13
2.2	Hauserziehung: Bildungschancen für Mädchen .....	18
2.3	Hauslehrer und -lehrerinnen: Rollen und Bilder .....	20
2.4	Kloster: Schule der Mädchen .....	27
2.5	Ritterakademie und Kollegium: Schulen für Jungen .....	29
2.6	Exkurs: Mathematikunterricht .....	30
2.7	Zusammenfassung .....	33
<b>3</b>	<b>Grundbildung: Elemente des Wissens</b> .....	<b>35</b>
3.1	Locke: Einfluss auf die Inhalte der häuslichen Erziehung .....	36
3.2	Klassische und moderne Sprachen .....	38
3.3	Geographie .....	40
3.4	Arithmetik .....	43
3.5	Astronomie .....	44
3.6	Geometrie .....	46
3.7	Chronologie .....	48
3.8	Naturphilosophie .....	48
3.9	Zusammenfassung .....	50
<b>4</b>	<b>Weiterbildung: Höfische und akademische Naturphilosophie</b> .....	<b>53</b>
4.1	Allgemeine Wissenschaft: Populäre Astronomie .....	54
4.2	Fontenelle: Höfische Wissenschaft .....	56
4.3	Fontenelle: Höfische Didaktik .....	59
4.4	Fontenelle: Vom geometrischen Geist .....	65
4.5	Akademische Wissenschaft: Mitteilungen der Akademie .....	67
4.6	Zusammenfassung .....	70

<b>5</b>	<b>Wissenschaftliche Teilhabe: (Un)Möglichkeiten</b> . . . . .	73
5.1	Intellektuelle Teilhabe: Wunsch . . . . .	74
5.2	Verwehrte Zugänge: Universität und Akademie . . . . .	75
5.3	Informelle Zugänge: Kaffeehäuser und Salongesellschaften . . . . .	78
5.4	Geschaffener Zugang: Studienort Cirey . . . . .	84
5.5	Zusammenfassung . . . . .	86
<b>6</b>	<b>Lernende: Situation und Verhalten</b> . . . . .	89
6.1	Lernende außerhalb der Bildungsinstitutionen . . . . .	89
6.2	Fehlende Gleichgesinnte . . . . .	91
6.3	Unerhörtes Interesse . . . . .	94
6.4	„Wenn ich ein Mann wäre . . .“ . . . . .	96
6.5	Freiräume zum Studieren . . . . .	99
6.6	Wissbegierde, Fleiß und Zweifel . . . . .	103
6.7	Zwischen Geheimhaltung und Publizität . . . . .	107
6.8	Zusammenfassung . . . . .	113
<b>7</b>	<b>Anleitung: Lehrer, Mentoren und Briefpartner</b> . . . . .	115
7.1	Maupertuis: als Lehrer ein Glücksfall . . . . .	116
7.2	König: als Lehrer ein Missgriff . . . . .	122
7.3	Bernoulli II: Wunschlehrer und Vertrauter . . . . .	127
7.4	Clairaut: Berater und Begleiter . . . . .	131
7.5	Mairan: Wissenschaftlicher Diskussionspartner . . . . .	135
7.6	Algarotti: höfischer Freund . . . . .	138
7.7	Zusammenfassung . . . . .	146
<b>8</b>	<b>Lehrbücher: Geometrie, Algebra und der Kalkulus</b> . . . . .	149
8.1	Klassische Mathematik: Geometrie mit Algebra . . . . .	150
8.1.1	Henrion: Die 15 Bücher des Euklids . . . . .	151
8.1.2	Dechalles: Die Elemente von Euklid . . . . .	152
8.1.3	Pardies: Die Elemente der Geometrie . . . . .	154
8.1.4	Malézieu: Die Elemente der Geometrie . . . . .	155
8.1.5	Castel: Die universelle Mathematik . . . . .	155
8.2	Moderne Mathematik: Algebra und Kalkulus . . . . .	156
8.2.1	Guisnée: Die Anwendung der Algebra auf die Geometrie . . . . .	157
8.2.2	L'Hôpital: Von der Algebra zum Kalkulus . . . . .	172
8.3	Zusammenfassung . . . . .	174
<b>9</b>	<b>Lektüren: Physik und Naturphilosophie</b> . . . . .	177
9.1	Descartes: Werke . . . . .	178
9.2	Kartesianismus: Physikeinführungen . . . . .	179
9.2.1	Regnault: Physikalische Gespräche . . . . .	179
9.2.2	Rohault: Experimentelle Kartesianische Physik . . . . .	182
9.3	Kartesianismus: Werke der Kartesianischen Tradition . . . . .	189
9.3.1	De Molières: Physikalische Lektionen . . . . .	189
9.3.2	Huygens: Mathematischer Cartesianismus . . . . .	190

9.4	Hartsoecker: Kritik an Descartes, Newton und Leibniz . . . . .	193
9.5	Newtonianismus: Lehrbücher . . . . .	194
9.5.1	Maupertuis: Die Konstellation der Sterne . . . . .	194
9.5.2	Pemberton: Newton allgemeinverständlich . . . . .	194
9.5.3	Keill: Einführung in die wahre Physik . . . . .	196
9.5.4	Desagulier: Experimentelle Physik . . . . .	197
9.5.5	's Gravesande: Mathematische Elemente der Physik . . . . .	198
9.5.6	Van Musschenbroek: Elemente der Physik . . . . .	200
9.5.7	Whiston: Englische Physik . . . . .	202
9.5.8	Gregory: Schottische Astronomie . . . . .	204
9.6	Miscellaneous: Zeitschriften und Fachartikel . . . . .	204
9.6.1	Publikationen aus dem Umfeld der Akademie . . . . .	204
9.6.2	Gelehrte Zeitschriften . . . . .	205
9.7	Zusammenfassung . . . . .	206
<b>10</b>	<b>Aneignung: Naturphilosophie . . . . .</b>	<b>209</b>
10.1	Metaphysik: Fragen zur Materie . . . . .	209
10.2	Optik: Widersprüche der Farbenlehren . . . . .	214
10.3	Mechanik: Das wahre Kraftmaß bewegter Körper . . . . .	217
10.4	Astronomie: Gesetze der Anziehung . . . . .	226
10.5	Zusammenfassung . . . . .	234
<b>11</b>	<b>Vermittlung: <i>Institutions de physique</i> . . . . .</b>	<b>235</b>
11.1	Edition: Geschichte der Entstehung . . . . .	235
11.2	Gestaltung: Vignetten und Struktur . . . . .	244
11.3	Lehrtradition: Naturphilosophie . . . . .	248
11.4	Vorbilder: Lehrbücher Wolffs und Rohaults . . . . .	250
11.5	Didaktik: Rationalität vs. Unterhaltung . . . . .	254
11.6	Mathematik: Bedeutung für Inhalt und Form . . . . .	259
11.7	Naturphilosophie: Metaphysik und Physik . . . . .	267
11.8	Kapitel V: Vom Raum . . . . .	275
11.9	Zusammenfassung . . . . .	280
<b>12</b>	<b>Vermittlung: Rezeption der <i>Institutions de physique</i> . . . . .</b>	<b>283</b>
12.1	Verbreitung . . . . .	284
12.2	Wolff: Reaktion auf die <i>Institutions de physique</i> . . . . .	285
12.3	Wolffianer: Die „Sozietät der Alethophilen“ . . . . .	290
12.4	Deschamps: Konkurrenz . . . . .	294
12.5	Gottschedin: Die deutsche du Châtelet . . . . .	299
12.6	Von Steinwehr: Wolffianer, Sprachapologet und Übersetzer . . . . .	304
12.7	Zusammenfassung . . . . .	309
<b>13</b>	<b>Schluss . . . . .</b>	<b>311</b>
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>317</b>