

INHALT

1.	Ute Bender: Fachdidaktik Ernährungs- und Konsumbildung	13
1.1	Standortbestimmung der Fachdidaktik Ernährungs- und Konsumbildung	13
1.2	Ernährungs- und Konsumbildung und ihre Bezugswissenschaften	17
1.3	Fazit: Fachdidaktik Ernährungs- und Konsumbildung	20
2.	Ute Bender: Ernährungs- und Konsumbildung in der Bildungsreform	23
2.1	Bildungsstandards, Kompetenzen und andere Klärungen	23
2.1.1	Kompetenzen und Performanzen	24
2.1.2	Kritik und Grenzen	24
2.1.3	Resümee und Perspektiven	25
2.2	Fachdidaktische Forschungen und Konzeptionen der Ernährungs- und Konsumbildung	25
2.2.1	Das deutsche Projekt „Reform der Ernährungs- und Verbraucherbildung in Schulen“ (REVIS) und weitere fachdidaktische Initiativen	26
2.2.2	Das Schweizer Projekt „Hauswirtschaftliche Bildung für eine Gesellschaft im Wandel“ und weitere fachdidaktische Initiativen	32
2.2.3	Der österreichische Referenzrahmen im Projekt „Ernährungs- und Verbraucherbildung Austria“ (EVA)	35
2.2.4	Fachbezogene Konzepte auf übernationaler Ebene	36
2.2.5	Resümee und Perspektiven	37
2.3	Kompetenzorientierter Unterricht in der Ernährungs- und Konsumbildung	38
2.3.1	Unterrichtsentwicklung als Rückkoppelungsschleife	38
2.3.2	Kompetenzentwicklung im Unterricht der Ernährungs- und Konsumbildung	39
2.3.3	Lernaufgaben und Prüfaufgaben in der Ernährungs- und Konsumbildung	42
2.3.4	Resümee und Perspektiven	48
2.4	Fazit: Ernährungs- und Konsumbildung in der Bildungsreform	49

INHALT

3.	Ute Bender: Ausgewählte Makromethoden der Ernährungs- und Konsumbildung	51
3.1	Handlungsorientierter Unterricht und Projekte	52
3.2	Problemorientiertes Lernen	57
3.3	Instruktionales Lernen	62
3.4	SchmeXperiment und Experiment	66
3.5	Biographieorientiertes Lernen	71
3.6	Dialogisches Lernen	77
3.7	Stationenlernen	83
3.8	Fazit: Ausgewählte Makromethoden der Ernährungs- und Konsumbildung	88
4.	Reflektierte Unterrichtspraxis	93
4.1	Corinne Senn: „Echt scharf! – Harissa eben.“ Essbiographische Zugänge zur Reflexion des persönlichen Essverhaltens und als Beitrag zum Lernen in multikulturellen Klassen	95
4.2	Ursi Bamert; Helga Deussen Meyer: „Ich kann das jetzt alleine“ Dialogisches Lernen nutzen, um den eigenständigen Umgang der Schülerinnen und Schüler mit Rezepten und Anleitungen zu fördern	111
4.3	Claudia Wespi: Kaufentscheidungen fällen – Jugendliche entwickeln Warentests Mit Handlungsorientiertem Lernen Konsumkompetenz aufbauen	125
4.4	Käthi Theiler-Scherrer: Mit Arbeit Geld verdienen – mit Geld Arbeit kaufen Problemorientiertes Lernen – erkenntnisleitende Problemstellungen zur Entwicklung von Kompetenzen dynamischen Problemlösens in Finanz- und Konsumbildung	145
4.5	Ursula Affolter; Christa Somm: Hauswirtschaft und Naturkunde verbinden – experimentellen Unterricht wagen	163
4.6	Christine Imhof-Hänecke: Warum Fair Trade? Mittels Lernstationen Haltungen aufzubauen um bei Konsumentscheidungen auch sozial-ethische und ökologische Aspekte einbeziehen zu können	181
5.	Ute Bender: Ernährungs- und Konsumbildung. Ein Fach im Reformprozess	198