

Inhalt

Einleitung	13
1 Kompetenzen	15
1.1 Kompetenzbegriff	15
1.1.1 Begriffshistorische und begriffstheoretische Entwicklungen.....	15
1.1.2 Kompetenzbegriff aus pädagogischer und psychologischer Perspektive.....	18
1.2 Kompetenzmodelle.....	21
1.2.1 Kompetenzstrukturmodelle.....	22
1.2.1.1 Hierarchisches Strukturmodell von Handlungskompetenz nach Frey	22
1.2.1.2 Modell professioneller Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter ...	24
1.2.2 Kompetenzniveaumodelle	26
1.2.3 Kompetenzentwicklungsmodelle	27
1.3 Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung	28
1.3.1 Standards nach Oser	29
1.3.2 Standards der KMK: Bildungswissenschaften	31
1.3.3 Kompetenzen zur Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse.....	35
1.3.3.1 Planung von Unterricht	36
1.3.3.2 Durchführung von Unterricht	40
1.3.3.3 Analyse und Reflexion von Unterricht	41
1.3.4 Ziele und Herausforderungen der Kompetenzmessung	43
1.3.5 Methoden der Kompetenzmessung	44
1.4 Kompetenzforschung in der Lehrerbildungsforschung.....	47
1.4.1 Studien zum Kompetenzerwerb im Lehramtsstudium	47
1.5 Zusammenfassung.....	54
2 Selbstwirksamkeit	57
2.1 Begriffsdefinition und Begriffsgebrauch.....	57
2.2 Selbstwirksamkeit als Konstrukt.....	57
2.2.1 Entstehung und Beeinflussung von Selbstwirksamkeitserwartungen.....	59
2.2.2 Allgemeine und situationsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen	61
2.2.3 Bereichsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen	61
2.2.4 Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartungen	63
2.3 Konvergente Validität	64
2.3.1 Selbstkonzept und Selbstwert	64
2.3.2 Optimismus	65

2.3.3	Kausalattributionen	66
2.3.4	Kontrollüberzeugungen	68
2.3.5	Erlernte Hilfflosigkeit.....	69
2.4	Empirische Befunde zur Selbstwirksamkeit.....	70
2.4.1	Forschungsbereiche und allgemeine Befunde	70
2.4.2	Befunde zum Zusammenhang von Selbstwirksamkeit und Leistung	71
2.4.3	Befunde zur Lehrer-Selbstwirksamkeit.....	71
2.4.3.1	Lehrer-Selbstwirksamkeit und Lehrergesundheit	71
2.4.3.2	Lehrer-Selbstwirksamkeit und Lehrerverhalten im Unterricht.....	72
2.4.3.3	Lehrer-Selbstwirksamkeit und Schülerverhalten im Unterricht	74
2.4.3.4	Entwicklung von Lehrer-Selbstwirksamkeit.....	74
2.5	Zusammenfassung.....	78
3	Schulpraktika in der hochschulischen Lehrerbildung.....	80
3.1	Entwicklung des Praxisbezugs der Volksschullehrerbildung in Deutschland	80
3.1.1	Praxisbezug in der Beginnphase der Professionalisierung des Lehrerberufs.....	81
3.1.2	Praxisbezug in der seminaristischen Phase der Lehrerbildung	82
3.1.2.1	Die Preußischen Regulative.....	82
3.1.2.2	Die „Allgemeinen Bestimmungen“ von 1872 und Prüfungsordnungen von 1901	84
3.1.3	Praxisbezug in der Phase der Pädagogischen Akademien	85
3.1.4	Praxisbezug in der Phase des Nationalsozialismus.....	87
3.1.5	Praxisbezug der Lehrerbildung nach 1945	88
3.1.5.1	Westliche Besatzungszone/Bundesrepublik Deutschland.....	88
3.1.5.2	Sowjetische Besatzungszone/Deutsche Demokratische Republik.....	88
3.1.5.3	Vereinigtes Deutschland.....	89
3.2	Aufgaben und Ziele von Schulpraktika.....	90
3.2.1	Berufswahlüberprüfung.....	90
3.2.2	Kompetenzerwerb bzw. -erweiterung	91
3.2.3	Theorie-Praxis-Verknüpfung.....	92
3.3	Arten und Organisationsformen von Schulpraktika.....	92
3.4	Praktikumsmodelle in Lehramtsstudiengängen	93
3.4.1	Praxisbezug in gestuften Studiengängen	93
3.4.2	Rheinland-Pfalz: Schulpraktika in Verantwortung der Studienseminare	95
3.4.3	Verlängerte Praxisphasen: Praxissemester, Praxisjahr	96

3.4.4	Integration von allgemein- und fachdidaktischem Praktikum: Das Kasseler Intensivpraktikum	97
3.4.5	Konsekutive Schulpraktische Studien: Das Hildesheimer Modell	97
3.4.5.1	Theorie-Praxis-Verbindung in den Schulpraktischen Studien	98
3.4.5.2	Evaluation der Schulpraktischen Studien	101
3.4.5.3	Das Allgemeine Schulpraktikum	101
3.5	Praxisbezug der Lehrerbildung im internationalen Kontext	102
3.5.1	Praxisbezug der Lehrerbildung in den Ländern der Europäischen Union	103
3.5.2	Praxisbezug der Lehrerbildung in den USA	104
3.6	Empirische Befunde zu Schulpraktika	106
3.6.1	Stellenwert von Schulpraktika aus der Sicht von Studierenden	106
3.6.1.1	Schulpraktika als hoch geschätztes Studienelement	106
3.6.1.2	Praxisferne des Studiums	108
3.6.1.3	Mangelnde Einbindung von Schulpraktika in das Studium	109
3.6.2	Lernwirksamkeit von Schulpraktika	110
3.6.2.1	Studien zu intentionalen Wirkungen von Schulpraktika	111
3.6.2.2	Studien zu nicht intendierten Wirkungen von Schulpraktika	120
3.7	Zusammenfassung	124
4	Wissen und Handeln im Praktikum	127
4.1	Wissensbegriffe und Wissensarten	127
4.2	Kategorisierungen des Lehrerwissens	132
4.2.1	Taxonomie des Lehrerwissens nach Shulman	133
4.2.2	Topologie des professionellen Lehrerwissens nach Bromme	135
4.3	Handlungsstrukturen im pädagogischen Feld	135
4.3.1	Pädagogisches Handeln in antinomischen Strukturen	136
4.3.2	Unterrichten als komplexes Interaktionsgeschehen	139
4.4	Modellvorstellungen zum Verhältnis von Wissen und Handeln	142
4.4.1	Wissensverwendungs- und Professionsforschung	142
4.4.2	Kognitionspsychologische Lehrerwissensforschung	146
4.4.3	Lehrerbildung als Wissenserwerb und Anbahnung von wissensbasierter Handlungsfähigkeit	147
4.5	Zusammenfassung	149
5	Empirische Studie	152
5.1	Fragestellungen und Hypothesen	152
5.1.1	Kompetenzentwicklung	153

5.1.2	Entwicklung von Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung.....	153
5.1.3	Bedingungen der Kompetenzentwicklung.....	154
5.2	Methode.....	156
5.2.1	Untersuchungsdesign.....	156
5.2.2	Variablen.....	157
5.2.2.1	Unabhängige Variablen.....	157
5.2.2.2	Abhängige Variablen.....	157
5.2.2.3	Mediatorvariablen.....	157
5.2.3	Untersuchungsinstrumente.....	157
5.2.3.1	Allgemeindidaktische Planungskompetenz.....	158
5.2.3.2	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung.....	159
5.2.3.3	Schulpädagogisch-didaktisches Wissen.....	160
5.2.3.4	Pädagogische Vorerfahrungen.....	160
5.2.3.5	Qualität der Beziehung zum Mentor.....	160
5.2.4	Stichprobe.....	161
5.2.5	Untersuchungsdurchführung.....	162
5.2.6	Auswertungs- und Analyseverfahren.....	162
5.2.6.1	Modelltestung.....	163
5.2.6.2	Parameterschätzung und Beurteilung der Modellanpassungsgüte.....	165
5.2.7	Umgang mit fehlenden Werten.....	166
5.3	Ergebnisse.....	167
5.3.1	Faktorielle Validität der Skala „allgemeindidaktische Planungskompetenz (APK)“.....	167
5.3.2	Faktorielle Validität der Skala „Qualität der Beziehung zum Mentor (QBM)“.....	170
5.3.3	Deskriptive Befunde.....	171
5.3.3.1	Schulpädagogisch-didaktisches Wissen und Qualität der Beziehung zum Mentor.....	171
5.3.3.2	Pädagogische Vorerfahrungen.....	172
5.3.4	Entwicklung der allgemeindidaktischen Planungskompetenz.....	172
5.3.4.1	Modellierung indikatorspezifischer Effekte.....	172
5.3.4.2	Messinvarianzanalyse.....	174
5.3.4.3	Latent-Change-Analyse.....	176
5.3.5	Selbst- vs. Fremdeinschätzung.....	178
5.3.6	Entwicklung der Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung.....	179
5.3.6.1	Modellierung indikatorspezifischer Effekte.....	179
5.3.6.2	Messinvarianzanalyse.....	181
5.3.6.4	Latent-Change-Analyse.....	183
5.3.7	Entwicklungsbedingungen der allgemeindidaktischen Planungskompetenz.....	185

5.3.7.1	Schulpädagogisch-didaktisches Wissen, pädagogische Vorerfahrungen, Qualität der Beziehung zum Mentor	186
5.3.7.2	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung	189
5.4	Diskussion	193
5.4.1	Entwicklung der allgemeindidaktischen Planungskompetenz	193
5.4.2	Fremd- vs. Selbsteinschätzung	195
5.4.3	Entwicklung der Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung	196
5.4.4	Entwicklungsbedingungen der allgemeindidaktischen Planungskompetenz	198
5.4.4.1	Schulpädagogisch-didaktisches Wissen	198
5.4.4.2	Pädagogische Vorerfahrungen	198
5.4.4.3	Qualität der Beziehung zum Mentor	199
5.4.4.4	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung	200
5.4.5	Methodik der Studie	201
5.4.5.1	Instrumente	201
5.4.5.2	Design	203
5.4.5.3	Modellierung	204
5.5	Zusammenfassung und Ausblick	205
Literatur	214
Anhang	264