

Inhalt

Einleitung	9
------------------	---

Themenfeld:

Aufwachsen heute – Kinder und ihre Lebenswelten

Doris Bühler-Niederberger

Aufwachsen heute – Kinder und ihre Lebenswelten	17
---	----

Juliane Stude, Marion Weise

„kein powerranger verlIEbt sich in das !BÖ!se“ – Medienbezüge im Rahmen peerkultureller Praktiken von Vorschulkindern.....	32
---	----

Themenfeld:

Übergänge – Herausforderung für Familie und Schule

Stefanie van Ophuysen

Der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule – eine Herausforderung für Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Eltern	43
--	----

Juliane Stude, Patrick Isele, Lilian Fried

Individuelle Entwicklungsverläufe beim Übergang von der Kita in die Grundschule am Beispiel der Erzählkompetenz.....	55
---	----

Anja Seifert

Die Bedeutung der sprachlich-kulturellen Differenz im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule	63
---	----

Edith Kotitschke

Diskontinuierliche Familienbeziehungen und Übertrittserfolg am Ende der Primarschule.....	70
--	----

Daniel Hofstetter

Bildungsambitionen in Elterngesprächen der 5. Klasse, ein Jahr vor dem Übertritt in die Orientierungsschule.....	78
---	----

Franz Baeriswyl, Christian Wandeler, Caroline Biewer

Wie gerecht wirkt das Übertrittsverfahren von der Primarschule in die Sekundarstufe I auf die Eltern?.....	87
---	----

Themenfeld: Lebenswelt Schule – Orte der Bildung

Georg Breidenstein

Schulkinder zwischen Peer-Kultur und Unterrichtsanforderungen
oder: Wortsymbole kleben in der Morgensonne 101

Silvia Fankhauser

« Basisstufe 4 bis 8 » – vision francophone du canton de Berne
Le projet pilote de cycle élémentaire..... 117

Jutta Standop, Jan Seefeldt

Hausaufgabenbetreuung in der offenen Ganztagsgrundschule –
ein Beitrag zur Bildung? 122

Ute Bender, Corinne Senn Keller

Heil oder heikel –
Ernährungsverhalten in der späten Kindheit 132

Jan Egger, Martin Straumann

Eltern und familiale Lebenswelten in
der Praxis von Schulleitungen 139

Themenfeld: Unterricht – Ort des Lehrens und Lernens

Olivier Maulini

L'école ou la vie ? Fausse alternative, vraies questions 149

Katharina Schneider

„Heute kochen wir Suppe aus Kastanienschalen!“
Zur Organisation und Materialität von Spiel und Spielpraxis
in Als-ob-Spielhandlungen 3- bis 6-jähriger Kinder 165

Kirsten Herger

Spiel- und Lernbegleitung in Kindergarten und Unterstufe
während offener Unterrichtssequenzen 172

Ursula Fiechter, Corinne Gonseth Neuenschwander

Helfen im altersdurchmischten Unterricht..... 181

Katia Lehraus

Comment aider les élèves à agir et interagir dans le cadre
d'un dispositif d'apprentissage coopératif en expression écrite ? 188

Edith Glaser-Henzer

„alltäglich oder phantastisch“
Kompetenzen des zeichnerisch-räumlichen Darstellens
und des kognitiv-emotionalen Verarbeitens 195

Ana-Vanessa Lucena

Enseigner les Arts Visuels à l'école enfantine et primaire : étude des
séquences didactiques en formation d'enseignants généralistes 207

Regula Fankhauser Inniger

Ich mach' mir ein Bild
Ästhetische Lehr- und Lernformen im Sachunterricht..... 215

Markus Kübler, Sabine Bietenhader, Irene Pappa

Können Kindergartenkinder historisch denken?
Ergebnisse einer Pilotstudie 224

Stefanie Serwuschok

Ausprägungen historischen Denkens vor der ersten
Geschichtsstunde im Sachunterricht. Eine empirische Studie 232

Katharina Kalcsics, Kathleen Rath

Was Kinder unter Politik verstehen
Vorstellungen über Herrschaft von Schülerinnen
und Schülern der Primarstufe 241

Christina Nölke, Mirjam Steffensky, Eva-Maria Lankes,

Claus Carstensen

Naturwissenschaftliches Interesse bei Vorschulkindern – Welche
Möglichkeiten und Schwierigkeiten ergeben sich bei der Erfassung?..... 248

Markus Peschel

GOFEX – Ort des Lehrens und Lernens..... 260

<i>Franziska Vogt, Angelika Meier</i> Lernen in Lernwerkstätten – Selbsttätiges Lernen im Team: Unterschiedliche Aufgabenstellungen im Bereich der Naturwissenschaften	269
<i>Christine Künzli David, Franziska Bertschy, Christoph Buchs</i> Aufwachsen in einer globalisierten Wissensgesellschaft Umgang mit normativ-ethischen Fragen im Rahmen einer Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung.....	279
<i>Karin Rechsteiner, Franziska Vogt</i> Mathematische Leistungen 5-jähriger Kinder in Bezug zu Aspekten der elterlichen Förderung	287
<i>Thomas Royar, Christine Streit</i> Mathematische Spielräume in Kindergarten und Schule schaffen	296
<i>Christine Del Notaro</i> Des multiples de 12 dans les multiples de 11 : jeux sur les chiffres vs jeux sur les nombres.....	302
<i>Michael Fuchs, Marco Wyss</i> Teamteaching auf Hochschulebene Vom Gelingen und den Grenzen kollaborativer Lehre. Interviewstudie zum Einsatz des interdisziplinären Teamteachings an der Pädagogischen Hochschule.....	310
<i>Manuela Keller-Schneider, Stefan Albisser</i> Formen der Kooperation von Lehrpersonen und ihr Zusammenhang mit Berufsmotiven.....	319