

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| 1 Einleitung | 11 |
| 1.1 Problem- und Zielstellungen | 13 |
| 1.2 Aufbau der Arbeit | 16 |
| 1.3 Forschungsstand | 19 |
| 1.4 Erläuterung der Arbeitsweise | 22 |

Teil A:
Offener Sportunterricht in fachdidaktischer Perspektive

| | |
|---|-----------|
| 2 Fachdidaktische Konzepte und Modelle – Perspektiven zwischen Orientierungslosigkeit und Ordnungsversuchen | 25 |
| 2.1 Historische Grundmuster des Schulsports | 26 |
| 2.2 Orientierungslosigkeit zwischen Modellen, Konzepten, Strömungen | 28 |
| 2.3 Sportdidaktische Modelle – Einordnungsversuche | 30 |
| 2.4 Zur Problematik der Pluralität fachdidaktischer Entwürfe | 38 |
| 2.5 Zusammenfassung | 42 |
| 3 Fragmente offenen Sportunterrichts | 46 |
| 3.1 Natürliches Turnen (GAULHOFER/STREICHER 1927ff.) | 47 |
| 3.2 Offene Lerngelegenheiten im Sport- und Bewegungsunterricht als Ort materialer und sozialer Erfahrung (SCHERLER 1975ff.) | 51 |
| 3.3 Die Mache des Sports darstellen – Emanzipation und Qualifikation im Sportunterricht (EHNI 1977ff.) | 57 |
| 3.4 Die «Szene» als konstitutives Element offenen Unterrichts (BANNMÜLLER 1977ff.) | 59 |
| 3.5 Problemorientierter Sportunterricht (BRODTMANN/LANDAU 1982) | 62 |
| 3.6 Offene Bewegungsaufgaben (DIETRICH 1979) | 65 |
| 3.7 Regeln und deren Veränderbarkeit als Strukturmerkmal des Sports (DIGEL 1977, 1982) | 68 |
| 3.8 Offenes Inhalts- und Sportverständnis (BRODTMANN 1979) | 73 |
| 3.9 Zusammenfassung | 75 |
| 4 Konzepte offenen Sportunterrichts | 78 |
| 4.1 Offener Sportunterricht – analysieren und planen (FRANKFURTER ARBEITSGRUPPE 1979 bis 1982) | 79 |
| 4.1.1 Darstellung | 79 |
| 4.1.1.1 Legitimation: Kritische Analyse etablierten Sportunterrichts | 79 |
| 4.1.1.2 Konzeption: Analysieren und Planen als Voraussetzung für die Gestaltung offenen Sportunterrichts | 81 |
| 4.1.1.3 Konkretion: Denken und Machen als hochschuldidaktisches Prinzip | 82 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.1.2 | <i>Diskursive Betrachtung</i> | 84 |
| 4.1.2.1 | Legitimation: Lebensweltlicher Bezug versus Zweckrationalität..... | 84 |
| 4.1.2.2 | Konzeption: Innovation durch hochschuldidaktische Modellversuche | 85 |
| 4.1.2.3 | Konkrektion: Schulpraktische Übungen als „utopische Wirklichkeit“..... | 89 |
| 4.2 | Offene Konzepte im Sportunterricht (HILDEBRANDT/LAGING 1981)..... | 94 |
| 4.2.1 | <i>Darstellung</i> | 94 |
| 4.2.1.1 | Legitimation: Erziehung zur Mündigkeit..... | 94 |
| 4.2.1.2 | Konzeption: Offener Sportunterricht als entscheidungspraktischer Ansatz | 95 |
| 4.2.1.3 | Konkrektion: Subjektivierung des Lernens..... | 98 |
| 4.2.2 | <i>Diskursive Betrachtung</i> | 102 |
| 4.2.2.1 | Legitimation: Normorientierung und Widersprüche..... | 102 |
| 4.2.2.2 | Konzeption: Der entscheidungspraktische Ansatz als reduktionistische Interpretation von Unterrichtsprozessen | 105 |
| 4.2.2.3 | Konkrektion: Viele methodische Vorschläge, offene Fragen und überhöhte Erwartungen | 108 |
| 4.3 | Zusammenfassung..... | 112 |
| 5 | <i>Diskussion und Rezeption offenen Sportunterrichts in der fachdidaktischen Debatte</i> | 115 |
| 5.1 | Die fachdidaktische Kontroverse der 80er Jahre um offene Konzepte..... | 115 |
| 5.1.1 | <i>Kritik am geschlossenen Unterricht als Kennzeichen offenen Sportunterrichts</i> | 115 |
| 5.1.2 | <i>Kritik am offenen Unterricht: Grenzen und Warnungen</i> | 121 |
| 5.1.3 | <i>Unversöhnliche Gegenpositionen, Missverständnisse, Defizite</i> | 136 |
| 5.1.3.1 | Gegensätze, Zerrbilder und Konnotationen | 137 |
| 5.1.3.2 | Missverständene Führungsstile: Offener Unterricht als Laissez-faire? | 142 |
| 5.1.3.3 | Offener Sportunterricht und Mündigkeit | 145 |
| 5.1.3.4 | Sportunterricht zwischen Kind und Sache | 147 |
| 5.2 | Vermittelnde Positionen und Neuansätze | 150 |
| 5.2.1 | <i>Miteinander von Intentionalität und Funktionalität (KRUBER 1982, 1983)</i> | 152 |
| 5.2.2 | <i>Öffnung von Sportunterricht und deren Grenzen (KURZ 1989, 1998)</i> | 154 |
| 5.2.3 | <i>Sportunterricht als ein „verständigungsbedingtes Öffnen und Schließen“ (FUNKE 1991)</i> | 158 |
| 5.2.4 | <i>Das integrativ-unterrichtstheoretische Konzept (GRÖßING 1988, 1997)</i> | 165 |
| 5.2.5 | <i>«Offener Sportunterricht» und «Erziehender Sportunterricht» (BALZ 1990, 1992; BALZ/NEUMANN 1999)</i> | 168 |
| 5.2.6 | <i>Sportunterricht als Inszenierung von Verständigungsprozessen (LAGING 1991, 1999)</i> | 172 |
| 5.2.7 | <i>Erfahrungsoffene Konzepte aufgrund anthropologischer und subjektiver Bedingungen (BIETZ 2001)</i> | 178 |
| 5.3 | Überblick: Praxisbeispiele offenen Sportunterrichts | 182 |
| 5.3.1 | <i>«Öffnung von Sportunterricht» – Beispiele partieller Öffnung des Unterrichts</i> | 183 |
| 5.3.2 | <i>«Offener Sportunterricht» – Beispiele genereller Öffnung des Unterrichts</i> | 193 |
| 5.3.3 | <i>«Öffnung des Sportunterrichts» und «Offener Sportunterricht»</i> | 198 |

| | |
|--|------------|
| 5.4 Aktuelle Deutungen und Einordnungen offenen Sportunterrichts innerhalb der Sportdidaktik | 200 |
| 5.4.1 Offener Sportunterricht in fachspezifischen Lexika..... | 201 |
| 5.4.2 Offener Sportunterricht als Sammelbegriff schüler- und prozessorientierten Sportunterrichts (SÖLL 1988, 1996, SÖLL/KERN 1999)..... | 202 |
| 5.4.3 Offener Sportunterricht im Kontext kritisch-emanzipatorischer Strömungen (PROHL 1999a)..... | 206 |
| 5.4.4 Offener Sportunterricht als sportdidaktische Aspekttheorie (ELFLEIN 2000)..... | 208 |
| 5.5 Zusammenfassung | 211 |
| 6 Ausgewählte empirische Befunde zum offenen Sportunterricht | 223 |
| 7 Fazit der sportdidaktischen Erarbeitung | 235 |

| |
|----------------|
| Teil B: |
|----------------|

| |
|--|
| Offener Unterricht in allgemeindidaktischer Perspektive |
|--|

| | |
|---|------------|
| 8 Zum Verhältnis von allgemeiner Didaktik und Sportdidaktik | 242 |
| 9 Zur Begriffsbestimmung offenen Unterrichts | 245 |
| 9.1 Beispiele allgemeiner Definitionsversuche | 246 |
| 9.2 «Offener Unterricht» zwischen Definition und semantischer Negation | 248 |
| 9.3 «Offener Unterricht» als Schlagwort..... | 250 |
| 9.4 «Offener Unterricht» im Feld von Synonymen und als Ausdruck vielfältiger Reformanliegen | 252 |
| 9.5 «Offener Unterricht» im Feld von Antonymen und als Antithese zu «geschlossenem Unterricht»..... | 255 |
| 9.6 Offenes Curriculum und offener Unterricht..... | 259 |
| 9.7 Zusammenfassung | 260 |
| 10 Entstehungszusammenhang und historische Weiterentwicklung offenen Unterrichts | 263 |
| 10.1 Zum Entstehungszusammenhang offenen Unterrichts..... | 263 |
| 10.1.1 Die Debatte um offene Curricula..... | 264 |
| 10.1.2 Vorbilder in Großbritannien und Nordamerika | 265 |
| 10.1.3 Die Reformanliegen der Grundschulen..... | 266 |
| 10.1.4 Zusammenfassung..... | 266 |
| 10.2 Skizze der historischen Weiterentwicklung..... | 268 |

| | |
|--|------------|
| 11 Offener Unterricht als handlungsleitende Kategorie | 271 |
| 11.1 Dimensionen der Offenheit..... | 272 |
| 11.1.1 <i>Inhaltliche Dimension der Offenheit</i> | 275 |
| 11.1.2 <i>Methodische Dimension der Offenheit</i> | 276 |
| 11.1.3 <i>Institutionelle Dimension der Offenheit</i> | 278 |
| 11.2 Merkmale, Indikatoren und Kriterien offenen Unterrichts..... | 279 |
| 11.2.1 <i>„Indikatorenkatalog“ für offenen Unterricht (RAMSEGER 1977)</i> | 279 |
| 11.2.2 <i>„Merkmale“ offenen Unterrichts (SCHITTKO 1980)</i> | 281 |
| 11.2.3 <i>„Indikatoren und Qualitätskriterien“ offenen Unterrichts (WALLRABENSTEIN 1994)</i> | 283 |
| 11.2.4 <i>„Merkmale“ offenen Unterrichts (GOETZE 1992)</i> | 284 |
| 11.2.5 <i>„Kriterienmatrix“ offenen Unterrichts (JÜRGENS 1997a, 2000)</i> | 287 |
| 11.2.6 <i>„Anforderungen“ an offenen Unterricht (BRÜGELMANN 1997a, 1999a, 1999b)</i> | 288 |
| 11.3 Merkmale offenen Unterrichts aus Sicht von Lehrerinnen und Lehrern – empirische Ergebnisse..... | 290 |
| 11.4 Prinzipien offenen Unterrichts (GARLICHS 1990)..... | 293 |
| 11.5 Zusammenfassung..... | 295 |
| 12 Praxiselemente offenen Unterrichts | 300 |
| 12.1 Handlungsformen, Arbeitsformen und Lernsituationen offenen Unterrichts..... | 301 |
| 12.1.1 <i>„Brennpunkte“ offenen Unterrichts (WALLRABENSTEIN 1994)</i> | 301 |
| 12.1.2 <i>„Arbeitsformen“ offenen Unterrichts (GARLICHS 1990)</i> | 303 |
| 12.1.3 <i>„Elemente“ der offenen Unterrichtsgestaltung (PESCHEL 2002a, 2002b)</i> | 305 |
| 12.1.4 <i>„Puzzleteile“ offenen Lernens (BADEGRUBER 1996)</i> | 307 |
| 12.1.5 <i>Weitere Elemente des offenen Unterrichts</i> | 309 |
| 12.2 Offene Elemente garantieren keinen offenen Unterricht..... | 310 |
| 12.2.1 <i>Beispiel «Stationenlernen»</i> | 311 |
| 12.2.2 <i>Beispiel «Wochenplan»</i> | 313 |
| 12.3 Regeln, Rhythmen und Routinen im offenen Unterricht..... | 316 |
| 12.4 Zusammenfassung..... | 318 |
| 13 Aktuelle Positionen zum Verständnis offenen Unterrichts | 320 |
| 13.1 Der reduktionistische Ansatz: Offener Unterricht im Sinne von «Öffnung des Unterrichts»..... | 321 |
| 13.2 Der restaurative Ansatz: Offener Unterricht in der Nachfolge von «informal education»..... | 327 |
| 13.3 Der formative Ansatz: Offener Unterricht als additive Verknüpfung von Unterrichtselementen..... | 330 |
| 13.4 Der fundamentale Ansatz: Offener Unterricht als „Individualisierung von unten“..... | 332 |
| 13.5 Der pragmatische Ansatz: Offener Unterricht als Bewegung..... | 336 |
| 13.6 Zusammenfassung..... | 341 |

| | |
|--|------------|
| 14 Begründungszusammenhänge offenen Unterrichts | 345 |
| 14.1 Kritik an schulpädagogischen Routinen..... | 346 |
| 14.2 Ausgewählte reformpädagogische Bezüge | 347 |
| 14.3 Veränderte Kindheit als populäre Begründung und Indiz eines Paradigmenwechsels | 355 |
| 14.3.1 Kindheit als gesellschaftlich begründete Konstruktion | 355 |
| 14.3.2 Aspekte «veränderter Lebenswelten» im Überblick | 357 |
| 14.3.3 Offener Unterricht als Reaktion auf Bedingungen des Aufwachsens | 361 |
| 14.3.4 Lernen von- und miteinander statt Belehrung von oben – BRÜGELMANN im Anschluss an MEAD | 366 |
| 14.4 Aspekte der (späten) kritischen Theorie | 368 |
| 14.4.1 System und Lebenswelt bei HABERMAS | 368 |
| 14.4.2 Exkurs: Die gesellschaftliche Funktion des Sports aus der Perspektive der kritischen Theorie | 372 |
| 14.5 Begründungszusammenhänge im Gefolge kritischer Didaktik | 374 |
| 14.5.1 Begründungen im Gefolge kritisch-emanzipatorischer Ansätze | 374 |
| 14.5.2 Begründungen im Gefolge kritisch-kommunikativer Ansätze | 380 |
| 14.6 Psychologische und lernpsychologische Begründungszusammenhänge | 384 |
| 14.6.1 Aspekte eines veränderten Lernbegriffs | 384 |
| 14.6.2 Lernen und Unterricht in Anlehnung an die humanistische Psychologie ROGERS | 389 |
| 14.6.3 Interessengeleitetes Lernen als Legitimation offenen Unterrichts | 393 |
| 14.7 Schülerinnen und Schüler als Subjekte des Unterrichts..... | 396 |
| 14.7.1 Subjektivierung des Lernens – Lernen zwischen Objektivierung und Subjektivierung | 398 |
| 14.7.2 Unterricht im Spannungsverhältnis von Didaktik und Mathetik | 403 |
| 14.8 Zur Notwendigkeit von Offenheit und Öffnung von Unterricht und Schule..... | 409 |
| 14.8.1 Aspekte der „Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns“ | 409 |
| 14.8.2 Differenzen zwischen vorneuzeitlichem und neuzeitlichem Lehren und Lernen | 415 |
| 14.8.3 Konsequenzen für das pädagogische Denken und Handeln | 417 |
| 14.8.3.1 Konsequenzen in methodischer Hinsicht | 417 |
| 14.8.3.2 Konsequenzen in thematischer Hinsicht | 418 |
| 14.8.3.3 Konsequenzen in institutioneller Hinsicht | 420 |
| 14.9 Zusammenfassung | 421 |
| 15 Überblick über empirische Untersuchungen und Befunde | 425 |
| 16 Fazit der allgemeindidaktischen Erarbeitung | 435 |

Teil C:
Synthese sport- und allgemeindidaktischer Aspekte
offenen Sportunterrichts

| | |
|--|------------|
| 17 Defizite und Perspektiven: Erste Schlussfolgerungen | 440 |
| 17.1 Zum Verständnis offenen Sportunterrichts..... | 440 |
| 17.2 Zu den Begründungszusammenhängen offenen Sportunterrichts | 446 |
| 18 Anforderungen an offenen Sportunterricht | 452 |
| 18.1 Die persönliche Öffnung..... | 456 |
| 18.2 Die methodische Öffnung..... | 457 |
| 18.3 Die inhaltliche/thematische Öffnung..... | 458 |
| 18.4 Die organisatorische Öffnung..... | 460 |
| 18.5 Die politisch-pädagogische Öffnung..... | 462 |
| 18.6 Die institutionelle Öffnung..... | 463 |
| 19 Perspektiven und ausgewählte Praxiselemente offenen Sportunterrichts | 464 |
| 19.1 Zu den Perspektiven der Schulsportforschung | 464 |
| 19.2 Praxiselemente offenen Sportunterrichts | 469 |
| 19.2.1 Der «Chefplan» als einfache Strukturierungshilfe von Wunschsportstunden..... | 471 |
| 19.2.2 Die «Hallenkiste» als Medium zur Verständigung und Strukturierung der gemeinsamen Planung und Gestaltung von Sportunterricht..... | 478 |
| 19.2.3 Schüler malen Sportunterricht – gemalte Unterrichtsszenen als Anlass zur Verständigung über Planung und Gestaltung von Sportunterricht | 483 |
| 20 Schlussbemerkungen | 489 |
| Literaturverzeichnis | 496 |