

# Inhalt

---

<b>Vorwort der Herausgeberin</b> .....	7
1 Wie alles anfang: Genese und Reichweite des Projekts <i>Margret Bülow-Schramm/Marianne Merkt</i> .....	11
2 Analysemodell und Methoden <i>Hilke Rebenstorf/Margret Bülow-Schramm</i> .....	27
3 Der Studienverlauf – zwei Perspektiven <i>Stefanie Schröder/Hilke Rebenstorf (unter Mitarbeit von Nina Kraushaar)</i> .....	57
4 Der Studienerfolg – Dimensionen und bestimmende Faktoren <i>Konstantin Schultes/Stefanie Schröder</i> .....	87
5 Erträge vor Ort: Studiengangsgestaltung und Implementationsstrategien in den Kooperationsstudiengängen	
5.1 Wie kommen hochschuldidaktische Erkenntnisse in die Fachbereiche – oder von der Notwendigkeit der kleinen Schritte. Ergebnisse der Studienverlaufsbeobachtungen am Standort West <i>Marion Kamphans/Nina Friese</i> .....	119
5.2 Dreigliedrigkeit und Prüfungslast im Lehramtsstudiengang (LAB) Standort Ost <i>Ulrike Greb/Sandra Weis</i> .....	140
5.3 Heterogenität als Herausforderung für Lehrende der angewandten Technikwissenschaft im Teilprojekt Nord <i>Maria Krüger-Basener/Luz Ezcurra Fernandez/Ina Gößling</i> .....	162
5.4 Mit E-Portfolios zu (viel) Qualität im Studium? – Studiengangsgestaltung und Implementierungsstrategien Süd <i>Patricia Arnold/Martin Lu Kolbinger</i> .....	190
6 „Es führt kein Weg zurück“ (Thomas Wolfe) – Bildungspolitische Überlegungen <i>Margret Bülow-Schramm</i> .....	215
7 Resümee: die Ernte unter Transforgesichtspunkten <i>Margret Bülow-Schramm/Konstantin Schultes</i> .....	231
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	241
<b>Profile der Autorinnen und Autoren</b> .....	259

---