

| Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort zur Reihe | 7 |
| Danksagung | 8 |
| Einleitung | 9 |
| | |
| Die Theorie | 11 |
| AVWS – eine Begriffseinordnung | 11 |
| „Caesars Reise“ vom Ohr zum Gehirn | 12 |
| Reisebegleiter: mal Freund – mal Feind | 15 |
| Die Teilleistungen der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung | 16 |
| Auditives Gedächtnis | 17 |
| Auditive Ergänzung | 19 |
| Auditive Synthese | 19 |
| Dichotisches Hören | 20 |
| Lautdiskrimination | 22 |
| Trennung von Nutz- und Störschall | 23 |
| Komprimierte Sprache | 25 |
| Lautheitsempfinden | 26 |
| Richtungshören | 27 |
| Mustererkennung | 28 |
| Auditive Aufmerksamkeit | 29 |
| Phonologische Bewusstheit | 30 |
| Ursachenforschung | 32 |
| Nachbarstörungen | 32 |
| | |
| Die Praxis | 34 |
| Alex – ein Extrembeispiel | 34 |
| Die schulische Förderung von Kindern mit AVWS | 40 |
| Der Klassenraum | 41 |
| Wohin mit dem Kind? | 44 |
| Was kann der Lehrer tun? | 46 |
| Das Lehrerverhalten | 46 |
| Die Lehrersprache | 48 |
| Die Unterrichtsgestaltung | 51 |
| Was ist sonst für die Schule sinnvoll? | 55 |
| Computerprogramme | 55 |

| | |
|---|-----------|
| Bücherempfehlungen / Übungssammlungen | 55 |
| Einige konkrete Übungsratschläge für den Unterricht | 57 |
| Und das Kind? | 60 |
| So, das war's – und nun? | 62 |
| Literatur, Material und Adressen | 63 |

Genderaspekt

Die Nennung der grammatikalisch männlichen Formen in diesem Ratgeber geschieht aus stilistischen Gründen und beinhaltet jeweils auch die weiblichen Formen.