

# Inhalt

Einleitung der Herausgeber	7
<i>Katja Scharenberg</i>	
I Heterogenität in der Schule. Definitionen, Forschungsbefunde, Konzeptionen und Perspektiven für die empirische Bildungsforschung	10
<i>Nele McElvany und Judith Razakowski</i>	
II Soziale Ungleichheiten und Schule. Forschungsstand im Überblick und Ansatzpunkte	50
<i>Hartmut Esser</i>	
III Ethnische Bildungsungleichheit und Bildungssysteme: Der Blick in die Bundesländer	80
<i>Rebecca M. Hartmann und Wahiba El-Khechen</i>	
IV Lesekompetenzerwerb im Kontext von migrationsbedingter sprachlicher Diversität	102
<i>Nonie K. Lesaux und Julie Russ Harris</i>	
V Children from low-income and non-English speaking families in the US	130
<i>Jasmin Schwanenberg, Dominik Becker, Nele McElvany und Nadja Pfuhl</i>	
VI Elternpartizipation an Grundschulen unter Berücksichtigung des sozialen und kulturellen Familienhintergrunds	150
<i>Ingrid Gogolin</i>	
VII Unterricht in sprachlich und kulturell heterogenen Schulen – Herausforderungen an die Lehrfähigkeit	181
<i>Miriam M. Gebauer, Nele McElvany und Stephanie Klukas</i>	
VIII Einstellungen von Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern zum Umgang mit heterogenen Schülergruppen in Schule und Unterricht	191

<i>Franziska Schwabe und Miriam M. Gebauer</i>	
<b>IX (Test-)Fairness – eine Herausforderung an standardisierte Leistungsdiagnostik</b>	<b>217</b>
<i>Ramona Lorenz, Birgit Eickelmann und Claudia Dohe</i>	
<b>X Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Englisch in NRW – Zur Frage der Fairness von zentralen Abituraufgaben</b>	<b>236</b>
<i>Sabrina Müller, Tobias C. Stubbe und Wilfried Bos</i>	
<b>XI Leistungsheterogenität angemessen berücksichtigen. Konzeption der Kompetenzmessung an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen im Rahmen von PARS-F</b>	<b>264</b>
<b>Die Autorinnen und Autoren</b>	<b>297</b>