

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	1
<b>1. Feedback statt Lehrerbeurteilung</b> .....	6
<b>2. Lehrerprofessionalität und kollegiales Feedback</b> .....	12
2.1 Lehrerausbildung und Lehrerprofessionalität .....	13
2.2 Lehrerprofessionalität aus Sicht der Wissenschaft .....	17
2.3 Professionalisierung und kollegiale Unterstützung .....	19
<b>3. Erfahrungen und Erkenntnisse zur kollegialen Hospitation</b> .....	21
3.1 Erfahrungen in Einzelschulen – das Beispiel Waldstatt .....	21
3.2 Erfahrungen im Modellprojekt – das Beispiel QUS in Baden- Württemberg .....	23
3.3 Erfahrungen aus einem Forschungsprojekt – das Beispiel Thurgau ..	26
<b>4. Verfahren und Modelle der Unterrichtshospitation –     ein Überblick</b> .....	31
4.1 Das Konstanzer Trainingsmodell (KTM) .....	31
4.2 KUR – Kollegiale Unterrichtsreflexion .....	33
4.3 Das Tandem-Arbeitsmodell der Lehrerfortbildung Bern .....	36
4.4 KUQS – Modellprojekt in der Schulanfangsphase Berlin .....	40
4.5 Kollegiale Hospitation an der Robert Bosch Gesamtschule Hildesheim	41
4.6 Alternative Modelle zur kollegialen Hospitation .....	44
4.6.1 Virtuelle Unterrichtshospitation anhand multimedialer Unterrichtsdokumente .....	44
4.6.2 Videoselbstanalyse und didaktisches Coaching .....	45
4.6.3 Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht .....	46
<b>5. Kollegiale Hospitation – Schritt für Schritt</b> .....	49
5.1 Unterrichtsbeobachtung mit einem individuellen Beobachtungsfokus	49
5.2 Beobachtungsschwerpunkte festlegen .....	50
5.2.1 Schwerpunktsetzung anhand vorgegebener Merkmale guten Unterrichts .....	50
5.2.2 Schwerpunktsetzung anhand eigener Merkmale guten Unterrichts ..	52
5.2.3 Schwerpunktsetzung anhand innerschulischer Unterrichts- schwerpunkte .....	56
5.3 Beobachtungsinstrumente auswählen .....	59
5.3.1 Offene (nicht standardisierte) Beobachtungsinstrumente .....	59
5.3.2 Standardisierte (geschlossene) Beobachtungsinstrumente .....	61
5.4 Beobachtung durchführen .....	64
5.5 Beobachtung auswerten .....	65
<b>6. Individuell förderndes Feedback geben</b> .....	69
6.1 Beschreiben statt bewerten .....	70
6.1.1 Konkret statt allgemein .....	72
6.1.2 Einladend statt zurechtweisend .....	72
6.1.3 Verhaltensbezogen statt charakterbezogen .....	73
6.1.4 Unmittelbar statt verzögert und rekonstruierend .....	73
6.2 Verlauf eines individuell fördernden Feedbacks .....	74
6.2.1 Aufwärmphase (ca. 5 bis 10 Minuten) .....	75
6.2.2 Reflexionsphase (ca. 30 bis 40 Minuten) .....	75

6.2.3 Zielvereinbarungsphase (ca. 15 Minuten) .....	76
6.2.4 Abschlussphase (ca. 5 bis 10 Minuten) .....	76
<b>7. Kollegiale Hospitation und Schülerfeedback .....</b>	<b>77</b>
7.1 Zur Aussagekraft von Schülerrückmeldungen .....	77
7.2 Schülerfeedback als allgemeine Rückmeldung zum Unterricht .....	78
7.3 Schülerfeedback als Schülerelbstbeobachtung .....	80
7.4 Gemeinsam mit Schülern ein Feedbackinstrument erstellen .....	84
7.4.1 Fangen Sie mit einem kleinen und überschaubaren Bereich an: zum Beispiel in Ihrem Unterricht .....	84
7.4.2 Formulieren Sie Erfolgskriterien für die Maßnahme, die Sie evaluieren wollen .....	85
7.4.3 Verzichten Sie auf umfangreiche Fragebögen. Weniger ist manchmal mehr .....	85
7.4.4 Feedbackqualität erreichen Sie am ehesten durch Mehrperspektivität	86
7.4.5 Überprüfen Sie Ihr Feedbackinstrument mit der Auswertung der Ergebnisse .....	86
<b>8. Kollegiale Hospitation organisieren – die Aufgabe der Schulleitung .....</b>	<b>87</b>
8.1 Kollegiale Hospitation initiieren .....	87
8.2 Kollegiale Hospitation begleiten .....	90
8.3 Kollegiale Hospitation auswerten .....	90
8.4 Unterstützung und Entlastung .....	94
8.4.1 Fortbildungsangebote .....	94
8.4.2 Temporäre Stundenentlastung .....	94
8.4.3 Organisatorische Erleichterungen .....	95
8.5 Verbreitung im Kollegium .....	95
8.6 Organisationsmodelle .....	96
<b>Anhang .....</b>	<b>100</b>
I. Beobachtungsbogen für Unterrichtsbesuche .....	101
II. Gütekriterien von Unterricht und ihre Indikatoren: Raster zur Unterstützung von Unterrichtshospitationen .....	105
III. Beobachtungsbogen für Unterricht und Lernprozesse .....	119
IV. 10 Leitsätze »Guter, wirksamer Unterricht«: Definition und Indikato- ren .....	123
V. Einblick in die Lehr-Lern-Situation – Selbsteinschätzungsbogen für Lehrkräfte .....	130
VI. Beobachtungsbogen Klassenführung .....	133
VII. Beobachtungsbogen »Lernerfolgssicherung« .....	134
VIII. Beobachtungsbogen kollegiale Hospitation .....	135
IX. Überblick über mögliche Beobachtungskriterien (Kurzdarstellung) ..	140
X. Waldstätter Feedbackbogen der Oberstufe .....	144
<b>Literatur .....</b>	<b>150</b>