

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 11 |
| I. Einleitung | 15 |
| <i>Hochbegabung – ein Mode-Thema?</i> | 17 |
| <i>Definition und Diagnostik von Hochbegabung</i> | 18 |
| II. Typische hochbegabte Kinder und Jugendliche | 24 |
| <i>Der sensible Träumer</i> | 25 |
| <i>Daniel Düsentrieb</i> | 26 |
| <i>Die Künstlerin</i> | 27 |
| <i>Die Rebellin</i> | 28 |
| <i>Der »Besserwisser«</i> | 30 |
| <i>Der Verweigerer</i> | 32 |
| <i>Die Anführerin / Das Multitalent</i> | 33 |
| <i>Der Unbeirrbare</i> | 34 |
| III. Erhöhte Erregbarkeit des Nervensystems? | 37 |
| <i>Geistige Überaktivität</i> | 38 |
| <i>Sozialverhalten und geistige Überaktivität</i> | 43 |
| <i>Emotionale Hypersensibilität</i> | 46 |
| <i>Sensorische Überempfindlichkeit</i> | 50 |
| IV. Die soziale und emotionale Entwicklung Hochbegabter | 56 |
| <i>Allgemeines</i> | 56 |
| 1. Die ersten drei Jahre | 57 |
| 2. Die Kindergartenzeit | 60 |
| 3. Die Grundschule | 63 |

| | |
|--|-----|
| 4. Die weiterführende Schule | 67 |
| 5. Die Pubertät | 73 |
| 6. Die Studienzeit | 76 |
| V. Das Erwachsenenalter | 80 |
| <i>Allgemeines</i> | 80 |
| 1. Typische hochbegabte Erwachsene | 81 |
| <i>Der zerstreute Professor</i> | 81 |
| <i>Die Grenzgängerin</i> | 82 |
| <i>Die späte Künstlerin</i> | 83 |
| <i>Die Asketin</i> | 85 |
| <i>Die Schillernde</i> | 86 |
| <i>Der Zweifler</i> | 87 |
| <i>Der Perfektionist</i> | 88 |
| <i>Die Intellektuelle</i> | 89 |
| <i>Der Nonkonformist</i> | 90 |
| 2. Der Alltag hochbegabter Erwachsener | 91 |
| <i>Öffentliches Leben</i> | 91 |
| <i>Beruf</i> | 93 |
| <i>Liebe und Partnerschaft</i> | 94 |
| <i>Freundschaften</i> | 97 |
| <i>Religion und Philosophie</i> | 99 |
| <i>Extreme Erfahrungen</i> | 99 |
| <i>Humor</i> | 101 |
| <i>Ordnung und Strukturen</i> | 101 |
| VI. Seelische Störungen und Hochbegabung | 103 |
| <i>Forschungsstand</i> | 103 |
| <i>Zu meiner Arbeitsweise</i> | 104 |
| 1. Psychotherapie mit hochbegabten Kindern und Jugendlichen | 107 |
| <i>Elternberatung</i> | 107 |
| <i>Beziehungsgestaltung</i> | 112 |

| | |
|---|-----|
| <i>Therapeutisches Vorgehen: Anfangsphase – Aufbauhase – Interventionsphase</i> | 115 |
| <i>Schulische Probleme und Lernschwierigkeiten</i> | 117 |
| <i>Introversion, Selbstunsicherheit und depressive Entwicklungen</i> | 122 |
| <i>Schwierigkeiten in sozialen Kontakten</i> | 125 |
| <i>Andere Störungsbilder</i> | 128 |
| <i>Therapie mit hochbegabten Jugendlichen</i> | 129 |
| <i>Drei besondere Fälle</i> | 132 |
| 2. Autistische Störungen | 137 |
| <i>Definition</i> | 138 |
| <i>Falldarstellungen verschiedener Autoren</i> | 139 |
| <i>Eigene Beobachtungen</i> | 143 |
| <i>Intelligenzmessung bei Hochbegabten mit autistischen Zügen</i> | 144 |
| <i>Zur Beziehungsgestaltung mit autistischen Kindern</i> | 148 |
| <i>Autisten mit besonderen Begabungen</i> | 149 |
| <i>Gewagte Hypothesen</i> | 151 |
| <i>Schlussfolgerungen</i> | 156 |
| 3. Psychotherapie mit hochbegabten Erwachsenen | 161 |
| <i>Vorkenntnisse des Therapeuten</i> | 163 |
| <i>Beziehungsgestaltung</i> | 163 |
| <i>Die Persönlichkeit des Therapeuten</i> | 168 |
| <i>Intelligenzdiagnostik bei hochbegabten Erwachsenen</i> | 170 |
| <i>Depressionen, Angsterkrankungen und Leistungsstörungen</i> | 172 |
| <i>Fallbeispiel: Depressionsbehandlung</i> | 173 |
| <i>Fallbeispiel: Behandlung von Arbeitsstörungen und Prüfungsangst</i> | 177 |
| <i>Fallbeispiel: Behandlung von Sprechangst und sozialer Phobie</i> | 180 |
| <i>Brauchen Hochbegabte eine besondere Behandlung?</i> | 184 |
| <i>Schwer wiegende seelische Erkrankungen bei Hochbegabten</i> | 186 |

| | |
|--|-----|
| 4. Borderline-Persönlichkeiten | 187 |
| <i>Definition</i> | 187 |
| <i>Forschungsstand und eigene Beobachtungen</i> | 190 |
| <i>Drei Fallbeispiele</i> | 193 |
| <i>Die Verarbeitung traumatischer Erfahrungen</i> | 199 |
| <i>Trauma, Begabung und Kreativität</i> | 201 |
| <i>Verarbeitung belastender Erfahrungen bei Hochbegabten</i> | 205 |
| <i>Weitere Borderline-Strategien</i> | 206 |
| <i>Beziehungsgestaltung in der Therapie mit Borderlinern</i> | 209 |
| <i>Schlussfolgerungen</i> | 213 |
| <i>Psychotherapie traumatischer Erfahrungen</i> | 216 |
| <i>Die Angst des Therapeuten</i> | 221 |
| VII. Ausblick - einige tröstliche Worte | 225 |
| Literatur | 230 |
| Kontaktadressen | 236 |