

# Inhaltsverzeichnis

## **Vorwort**

Elfriede Mittag, Köln.....	V
----------------------------	---

## **Teil I: Einführendes**

### **Die Schulpsychologie im Kontext aktiv-gestaltender Schulträgerschaft**

Klaus Hebborn, Städtetag NW Köln.....	3
---------------------------------------	---

### **Zur Geschichte der kommunalen Schulpsychologie**

Karl Denk, Bornheim.....	13
--------------------------	----

## **Teil II: Theoretisches**

### **Warum braucht Schule außenstehende Berater?**

Klaus Kuhlmann, Köln .....	29
----------------------------	----

### **Lesen, Schreiben, Rechnen und seelische Behinderung**

Klaus Gast, Siegburg; Elfriede Mittag, Köln.....	31
--	----

### **Qualitätssicherung paradox: Modern Talking erhöht den Schulstress**

Michael Sylla, Borken .....	35
-----------------------------	----

### **Schulentwicklung – ein Plädoyer für die Veränderung von Schule**

Heidrun Bründel, Gütersloh .....	43
----------------------------------	----

### **Die Schulpsychologie in der kommunalen Schulentwicklungsplanung**

Elfriede Mittag, Köln.....	57
----------------------------	----

<b>Das Modellprojekt „selbstständige Schule“ und die Schulpsychologie</b>	
Gerd Clarfeld, Gütersloh.....	61
 <b>Lehrer im Netzwerk Schule</b>	
Elfriede Mittag, Köln.....	67
 <b>Hochbegabte Kinder in der weiterführenden Schule</b>	
Ingrid Jost, Köln.....	75
 <b>Schullaufbahnberatung – eine Aufgabe der Schulpsychologie? (!)</b>	
Leonhard Liese, Bergisch-Gladbach .....	83
 <b>Supervision</b>	
Klaus Kuhlmann, Köln .....	93
 <b>Schulpsychologie im Internet – <a href="http://www.schulpsychologie.de">www.schulpsychologie.de</a></b>	
Hans-Jürgen Wallberg, Velbert.....	97
 <b>Verändertes Denken und Wahrnehmen bei Schülerinnen und Schülern aus Realschulen und Gymnasien</b>	
Albert Zimmermann, Köln.....	101
 <b>Teil III: Historisches</b>	
 <b>Flexibilisierung der Schulzeit als Beitrag zur Schulzeitverkürzung (1994)</b>	
Elfriede Mittag, Köln; Leonard Liese, Bergisch-Gladbach; Klaus Gast, Siegburg.....	113
 <b>Hauptschulprojekt Köln zum Rechnen und Rechtschreiben</b>	
Heinz Erpenbach, Köln.....	131

<b>Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonders schwachen Leistungen im Lesen und Rechtschreiben</b>	
Doris Biciste, Köln.....	135
<b>Rechtschreibprobleme bei Schülern berufsbildender Schulen</b>	
Roland Rothe, Köln.....	139
<b>Hochbegabte in der Grundschule – Das Leiden am Lernen im Gleichschritt</b>	
Elfriede Mittag, Köln.....	143
<b>Überlegungen zu einem Kölner Projekt an einer Grundschule zur Sicherung ausreichender Lese- und Rechtschreibkenntnisse als Grundlage eines allgemeinen Schulerfolgs</b>	
Monika Kubovsky; Elfriede Mittag, Köln.....	151
<b>Begabungsförderung und Hochbegabung als Fragestellung in den Schulpsychologischen Diensten Münster, Neuss und Köln (1995)</b>	
Elfriede Mittag, Köln; Jürgen Hildebrandt, Neuss; Lothar Dunkel, Münster ....	157
<b>Projekt: Präventives Förderkonzept zur Verhinderung von Lernstörungen und Verhaltensauffälligkeiten in der Grundschule</b>	
Otto Esser, Köln .....	173
<b>Wen geht es an? (1992/1995) – Die Betreuung schulmüder benachteiligter Jugendlicher</b>	
Steffen Hildebrand, Köln.....	179
<b>Teil IV: Konkretes</b>	
<b>Schulpsychologie in Beispielen:</b>	
<b>1. NRW</b>	
Klaus Kuhlmann, Köln.....	191

**2. Belgien**

Merja Arenmaa-Küppers, Aachen.....	194
------------------------------------	-----

**3. Finnland**

Merja Arenmaa-Küppers, Aachen.....	195
------------------------------------	-----

**4. Frankreich**

Francoise Kaepelin, Aachen.....	196
---------------------------------	-----

**5. Norwegen**

Rudolf Becker, Köln; Albert Zimmermann, Köln.....	199
---	-----

**Der „Magic Circle“**

Lothar Dunkel, Münster.....	203
-----------------------------	-----

**Bericht über die Entwicklung von Hochbegabtenkonzepten in der  
Landeshauptstadt Düsseldorf (Anfangsphase)**

Christa Anderski, Düsseldorf.....	213
-----------------------------------	-----

**Die Rolle der Schulpsychologie im Rahmen der Förderung  
begabter/hochbegabter Schüler in der Stadt Aachen**

Inge Loisch, Aachen.....	219
--------------------------	-----

**Lernwerkstatt Münster**

Antje Becker, Münster; Anke Landenberger, Münster.....	223
--	-----

**Die Idee der Lernwerkstatt im Schulpsychologischen Dienst der Stadt  
Detmold**

Josef Hanel, Detmold.....	227
---------------------------	-----

**Präventive schulpsychologische Arbeit in der Schuleingangsphase**

Bernhard Ringbeck, Münster.....	231
---------------------------------	-----

<b>Methodenerweiterung: Von der Einzel- zur Gruppenberatung</b>	
Andreas Heidecke, Köln .....	235
<b>Übergang vom Kindergarten zur Grundschule</b>	
Ilse Seebens, Köln .....	239
<b>Arbeit vor Ort</b>	
Bernhard Ringbeck, Münster .....	243
<b>Der Einstieg in die Weiterführende Schule</b>	
Andreas Heidecke, Köln .....	245
<b>Das Programm zur Stärkung des eigenverantwortlichen Denkens</b>	
Heidrun Bründel, Gütersloh .....	249
<b>Problemklassen</b>	
Andreas Heidecke, Köln .....	253
<b>Bewegungs- und Wahrnehmungsförderung bei Lernschwierigkeiten</b>	
Bernhard Ringbeck, Münster .....	257
<b>Das Lüdenscheider Projekt „Lernen lernen“</b>	
Kristina Engelhardt-Groeger, Lüdenscheid .....	261
<b>Förderdiagnostischer Rechtschreibtest – Köln (FDR-5 RS/GY) – Die Entwicklung eines Tests in einer kommunalen Dienststelle</b>	
Gabriele Frings, Köln; Albert Zimmermann, Köln .....	267
<b>Das Kölner Projekt: Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Erlernen von Lesen, Schreiben und Rechnen – LSR</b>	
Annette Krupicka, Köln .....	273

**Gewalt und Vandalismus:**

**1. Grundlagen erfolgreicher Prävention und Intervention**

**2. Beispielhafte Präventionsarbeit einer norwegischen Schule**

Albert Zimmermann, Köln ..... 285

**Schulpsychologischer Dienst der Stadt Detmold**

Josef Hanel, Detmold ..... 293

**Teil V: Anhang**

**Dienstanweisung der Stadt Köln von 1969 für ihren Schulpsychologischen**

**Dienst..... 299**

**Dienststellenverzeichnis der Autorinnen und Autoren..... 311**