

Inhalt

1	Vorwort	9
----------	----------------	----------

I Schwerpunktthema: Naturwissenschaftliche Bildung

2	Einführung: Naturwissenschaftlich-technische Bildung im Elementarbereich – der Versuch eines Überblicks	13
	<i>Hartmut Wedekind</i>	
2.1	Einführung	14
2.2	Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung	16
2.3	Naturwissenschaft in der Kita?	19
2.4	Zwei Wege für die naturwissenschaftliche Bildung	21
2.5	Scientific Literacy - Das Verstehen als primäres Ziel naturwissenschaftlicher Grundbildung	22
2.6	Das ‚Experiment‘ in der frühen naturwissenschaftlichen Bildung	24
2.7	Explorierende, sinnliche Begegnung mit Phänomenen	25
2.8	Begriffliche Klarheit schaffen und empirische Belege liefern	26
2.9	Schlussbemerkung	28
3	Die vielen Facetten des ‚Forschens‘. Eine ethnografische Studie zu Praktiken von Kindern und PädagogInnen im Rahmen eines naturwissenschaftlichen Bildungsangebots	33
	<i>Iris Nentwig-Gesemann, Hartmut Wedekind, Frauke Gerstenberg & Martina Tengler</i>	
3.1	Einleitung	34
3.2	Die Wirklichkeit des Pädagogischen: Die „Lernwerkstatt Zauberhafte Physik“ als Feld ethnografischer Forschung	35
3.3	Forschungsmethodisches Vorgehen: Dokumentarisch fokussierende Ethnografie	37
3.4	Typen forschenden Handelns der Kinder	41
3.5	Zusammenfassung der Ergebnisse und Fazit	59

4	Zwischen Anleitung und Begleitung– Zur Rolle der Erzieherin beim Mathematiklernen im Kindergartenalltag	65
	<i>Stephanie Schuler</i>	
4.1	Einleitung	65
4.2	Forschungshintergrund	67
4.3	Erkenntnisinteresse und leitende Fragestellungen	71
4.4	Methodische Überlegungen	72
4.5	Ergebnisse	76
4.6	Zusammenfassung und Diskussion	93
5	Professionalisierung von Erzieherinnen im Bereich früher naturwissenschaftlicher Bildung - Ergebnisse einer mehrperspektivischen Längsschnittstudie	101
	<i>Monika Zimmermann</i>	
5.1	Einführung	103
5.2	Die spezielle Anlage der Untersuchung	104
5.3	Theoretischer und konzeptueller Rahmen	107
5.4	Entwicklung und Validierung eines Methodeninventars	114
5.5	Ergebnisse	118
5.6	Diskussion der Ergebnisse und Forschungsimpulse	126
5.7	Chancen und Herausforderungen der Studie	131
6	Die Vorhersage des kindlichen Verständnisses für Experimente aus vorschulischen kognitiven Kompetenzen und häuslichen Einflussfaktoren	135
	<i>Jeanette Piekny, Dietmar Grube & Claudia Mähler</i>	
6.1	Einleitung	136
6.2	Theoretische Einbettung	137
6.3	Fragestellung	139
6.4	Untersuchungsdesign	140
6.5	Ergebnisse	145
6.6	Diskussion	149

7	„Ich denk, das sind auch so kleine Lernsituationen, die die Kinder so im täglichen Leben mitkriegen.“ – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildungsprozesse in der Kita aus der Sicht von Erzieherinnen	155
	<i>Günter Mey, Annette Schmitt, Anja Schwentesius, Steffi Wolf & Manuela Kraft</i>	
7.1	Einleitung	156
7.2	Theoretische Einbettung	157
7.3	Untersuchungsdesign	160
7.4	Darstellung der Ergebnisse	167
7.5	Diskussion der Ergebnisse	179
8	Perspektiven auf Wasser als Bildungsanlass	185
	<i>Barbara Benoist & Thorsten Kosler</i>	
8.1	Einführung	186
8.2	Theoretischer Hintergrund	186
8.3	Fragestellung	189
8.4	Untersuchungsdesign	190
8.5	Darstellung der Ergebnisse	197
8.6	Diskussion der Ergebnisse	207

II Allgemeiner Teil

9	Interessenentwicklung von Kindern aus sozio-kulturell benachteiligten Familien im Übergang vom Kindergarten zur Schule	211
	<i>Michael Lichtblau & Rolf Werning</i>	
9.1	Einleitung	212
9.2	Theoretische Grundlagen des Interessenentwicklungsprojektes	213
9.3	Fragestellungen	216
9.4	Untersuchungsdesign	216
9.5	Ergebnisse des Interessenentwicklungsprojektes	224
9.6	Diskussion	236
10	Sozial benachteiligte Eltern erreichen: Erste Ergebnisse aus der Evaluation des Elternprogramms ELTERN-AG	245
	<i>Marisa Schneider & Birgit Böhm</i>	
10.1	Forschungshintergrund	246
10.2	Ziele und Fragen der Untersuchung	250
10.3	Untersuchungsdesign	250
10.4	Erste Zwischenergebnisse der quantitativen Analysen	256
10.5	Erste Zwischenergebnisse der qualitativen Analysen	265
10.6	Diskussion und Ausblick	267
11	Evaluation der Sprachfördermaßnahmen für 3-5jährige Kinder in der Stadt Freiburg	275
	<i>Petra Gretsch & Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>	
11.1	Einleitung	276
11.2	Theoretischer Hintergrund	277
11.3	Fragestellungen	281
11.4	Untersuchungsplan	281
11.5	Ergebnisse	287
11.6	Diskussion	295
12	AutorInnenhinweis	305