

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	11
------------------	----

## Bedeutung und Wirkung von Schüler-Feedback

*Wolfgang Loos*

<b>Feedback, systemisch: Vom Steuern, vom Lernen und von den Mäusen .....</b>	<b>16</b>
Was ist eigentlich Feedback? .....	16
Die Mäusegeschichte und was wir daraus lernen können .....	17
Feedback und die neue Unübersichtlichkeit .....	19
Feedback entgegennehmen und verarbeiten: Lernen jenseits des Wissenserwerbs .....	19

*Dietlinde Granzer*

<b>Schüler-Feedback als Lernmotor – von Hattie lernen .....</b>	<b>21</b>
Formative Leistungsbeurteilung .....	21
Zone der proximalen Entwicklung .....	22
Feedback in beide Richtungen .....	23
Das Hattie-Modell für erfolgreiches Feedback .....	24
Ebene 1 – Feedback zur Aufgabe .....	26
Ebene 2 – Feedback zum Lernprozess .....	27
Ebene 3 – Feedback zur Selbstregulation .....	28
Ebene 4 – Feedback zur Person .....	30
Feed up – Feed back – Feed forward .....	30

*Dietlinde Granzer/Sebastian Waack*

<b>(Schüler-)Feedback konkret .....</b>	<b>32</b>
Es kommt auf die Lehrkraft und die Lernenden an .....	32
Einführung von Schüler-Feedback .....	33
Mit Feedback arbeiten .....	34
Strategien .....	34
Inhalt von Feedback .....	36
Feedback durch die Lernenden .....	40

*Regine Berger*

<b>Schüler-Feedback als Teil der Schulentwicklung</b> .....	<b>45</b>
Fokus: Inhaltlicher Zusammenhang .....	45
Fokus: Zielgerichtete Weiterentwicklung .....	46
Fokus: Steuerung im Sinne von »Umsetzung eines Ziels« .....	47
Fokus: Schulaufsicht .....	50
Fokus: Leitbildentwicklung.....	55

## Schüler-Feedback in der Praxis

*Regine Berger/Dietlinde Granzer/Sebastian Waack*

<b>Wie sieht die Welt in 100 Jahren aus?</b> .....	<b>60</b>
Vorbemerkungen zu den Materialboxen .....	60
Was sagen Schülerinnen und Schüler? .....	60
Perspektive: Fachexperten .....	61
Was ist aus Sicht der Pädagogik zu sagen? .....	61
Was bedeutet das Thema für die Schulentwicklung? .....	63
Perspektive: Schulleitung .....	63
Wie führe ich das Schüler-Feedback an der Schule ein? .....	65
Was ist unerlässlich? .....	65
Was ist hilfreich? .....	66
Perspektive: Lehrkraft .....	66
Wie gehe ich vor? .....	67
Was ist unerlässlich? .....	67
Was ist hilfreich? .....	67
Materialseiten zu Klimaschutz und Schüler-Feedback .....	68
Fragebogen .....	68
Verwendbare Materialien .....	69
Links zur Thematik .....	70
Textvorlagen: Informationsschreiben, Übersichten .....	71
Kernprozesse machen Abläufe klar und sichtbar .....	74
Checkliste .....	81
Was sagen Eltern? .....	81

*Regine Berger/Dietlinde Granzer/Sebastian Waack*

<b>Ich esse nur, was mir schmeckt!</b> .....	<b>83</b>
Was sagen Schülerinnen und Schüler? .....	83
Perspektive: Fachexperten .....	83
Was ist aus Sicht der Pädagogik zu sagen? .....	83
Was bedeutet das Thema für die Schulentwicklung? .....	85

Perspektive: Schulleitung .....	85
Wie führe ich das Schüler-Feedback zur gesunden Ernährung an der Schule ein? .....	87
Was ist unerlässlich? .....	87
Was ist hilfreich? .....	87
Perspektive: Lehrkraft .....	88
Wie gehe ich vor? .....	89
Was ist unerlässlich? .....	89
Was ist hilfreich? .....	89
Materialseiten zu Ernährung und Schüler-Feedback .....	90
Fragebogen .....	90
Verwendbare Materialien .....	92
Links zur Thematik .....	92
Verfahrensbeispiel .....	93
Ablaufplan .....	94
Checkliste .....	94
Was sagen Eltern? .....	95

*Regine Berger/Dietlinde Granzer/Sebastian Waack*

<b>Wie lernst du am besten? .....</b>	<b>96</b>
Was sagen Schülerinnen und Schüler? .....	96
Perspektive: Fachexperten .....	97
Was ist aus Sicht der Pädagogik zu sagen? .....	97
Was bedeutet das Thema für die Schulentwicklung? .....	99
Perspektive: Schulleitung .....	100
Wie führe ich das Schüler-Feedback zum Lernen an der Schule ein? .....	100
Was ist hilfreich? .....	101
Perspektive: Lehrkraft .....	101
Wie gehe ich vor? .....	102
Was ist unerlässlich? .....	103
Was ist hilfreich? .....	104
Materialseiten zu Lernen und Schüler-Feedback .....	105
Fragebogen .....	105
Verwendbare Materialien .....	106
Links zur Thematik .....	107
Beispiel für ein Informationsschreiben an Eltern .....	108
Ablaufplan .....	108
Checkliste .....	109

*Regine Berger/Dietlinde Granzer/Sebastian Waack*

<b>Wenn die Neuen kommen ... !</b> .....	<b>110</b>
Was sagen Schülerinnen und Schüler? .....	110
Perspektive: Fachexperten .....	111
Was ist aus Sicht der Pädagogik zu sagen? .....	111
Was bedeutet das Thema für die Schulentwicklung? .....	112
Perspektive: Schulleitung .....	113
Perspektive: Lehrkraft .....	117
Wie gehe ich vor? .....	117
Was ist unerlässlich? .....	118
Was ist hilfreich? .....	118
Materialseiten zum Schüler-Feedback »Die Neuen kommen« .....	119
Fragebogen .....	119
Verwendbare Materialien .....	120
Links zur Thematik .....	121
Textvorlagen .....	122
Ablaufplan: Einführungswoche und Schüler-Feedback .....	123
Checkliste .....	124
Was sagen Eltern zu dem Projekt? .....	125
Was sagen Schülerinnen und Schüler zu dem Projekt? .....	125

**Praktische Mittel***Sebastian Waack*

<b>Arbeiten mit Online-Verfahren</b> .....	<b>128</b>
Vorteile von Online-Verfahren .....	128
Kosteneffizienz und Schnelligkeit .....	128
Automatisierung und Anonymisierung .....	128
Akzeptanz durch Transparenz .....	129
Datenschutz .....	129
Ausgewählte Tools für Online-Befragungen .....	130
Worktogether .....	131
Weitere Online-Tools .....	132
Fazit .....	137

**Anhang**

<b>Glossar</b> .....	<b>140</b>
<b>Literatur</b> .....	<b>143</b>