

# Inhalt

I.	IGLU –Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich.....	1
	<i>Wilfried Bos, Eva-Maria Lankes, Manfred Prenzel, Knut Schwippert, Renate Valtin, Gerd Walther</i>	
1.	Vorbemerkung.....	1
2.	Finanzierung und politische Administration.....	3
3.	Die Organisation von IGLU .....	4
II.	Anlage und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) und ihrer Erweiterung um Mathematik und Naturwissenschaften (IGLU-E).....	7
	<i>Eva-Maria Lankes, Wilfried Bos, Nike Plafßmeier, Knut Schwippert, Andreas Voss</i>	
1.	Die Untersuchungspopulation.....	7
1.1	Stichprobe und Vergleichsgruppen.....	7
1.2	Stichprobenziehung, Gewichtung und die Schätzung von Standardfehlern .....	10
1.3	Nationale Beteiligungsquoten.....	12
2.	Testdesign und Testdurchführung .....	16
2.1	Test- und Fragebogenentwicklung.....	16
2.2	Aufbau der Untersuchung.....	16
2.3	Skalierung.....	18
2.4	Durchführung der Erhebung.....	19
III.	Lehr- und Lernbedingungen in einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland und im internationalen Vergleich.....	21
	<i>Eva-Maria Lankes, Nike Plafßmeier, Wilfried Bos, Knut Schwippert</i>	
1.	Personelle und materielle Ausstattung.....	22
1.1	Schul- und Klassengrößen .....	22
1.2	Ausstattung mit Bibliotheken und Computern .....	24
2.	Lernbiographie der Viertklässler .....	27
2.1	Einschulungsalter und Testalter.....	27

2.2	Unterrichtszeit .....	30
3.	Individualisierung im Leseunterricht der Grundschule .....	32
3.1	Organisation des Leseunterrichts .....	32
3.2	Differenzierung durch Material im Leseunterricht .....	34
3.3	Leseaktivitäten im Unterricht .....	36
4.	Förderung innerhalb der Schule und des Unterrichts .....	37
4.1	Förderung zusätzlich zum regulären Unterricht .....	38
4.2	Förderung innerhalb des regulären Unterrichts .....	39
5.	Schulleitung und Kollegium .....	40
5.1	Die Rolle der Schulleitung .....	40
5.2	Kooperation im Kollegium .....	42
5.3	Stellung der Schule zu Schulerfolg und Schulversagen .....	43
6.	Zusammenschau .....	44

IV.	Lesekompetenzen am Ende der vierten Jahrgangsstufe in einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich .....	49
-----	--	----

*Wilfried Bos, Renate Valtin, Eva-Maria Lankes, Knut Schwippert,  
Andreas Voss, Isolde Badel, Nike Plafßmeier*

1.	Einleitung .....	49
2.	Zum Konstrukt und zur Erfassung von Lesekompetenz .....	50
2.1	Das IGLU-Lesekompetenzmodell .....	51
2.2	Zur Modellierung der Lesekompetenz in IGLU .....	53
2.3	Kompetenzstufen des Leseverständnisses .....	53
3.	Ergebnisse der internationalen und nationalen Vergleiche .....	55
3.1	Zur Interpretation der Testwerte .....	55
3.2	Zum Niveau der Lesekompetenz .....	57
3.3	Zur Breite der Leistungsverteilungen .....	62
3.4	Leseleistungen nach Kontrolle von Jahrgangsstufe und Alter .....	65
3.5	Leseleistungen bei Informations- und literarischen Texten .....	67
3.6	Leistungen von Mädchen und Jungen in der Lesekompetenz .....	71
3.7	Anteile der Schülerinnen und Schüler auf den Kompetenzstufen .....	74
3.8	Vergleich der Ergebnisse von IGLU und PISA .....	78
3.9	Einstellungen zum Lesen .....	80
3.10	Vorschulische Erfahrungen .....	83
4.	Zusammenschau .....	85

V.	Naturwissenschaftliche Kompetenz am Ende der Grundschulzeit: Vergleiche zwischen einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland.....	93
	<i>Manfred Prenzel, Helmut Geiser, Rolf Langeheine, Kirstin Lobemeier</i>	
1.	Naturwissenschaftliche Grundbildung .....	94
	Der Untersuchungsansatz zur naturwissenschaftlichen Grundbildung .....	96
2.1	Die Testkonzeption bei TIMSS .....	96
2.2	Der Testansatz bei IGLU-E .....	96
3.	Ergebnisse.....	101
3.1	Naturwissenschaftsleistungen an deutschen Grundschulen im nationalen und internationalen Vergleich .....	101
3.2	Leistungsverteilungen im Naturwissenschaftstest nach Ländern.....	106
3.3	Motivation und Selbstkonzept in den Ländern .....	110
4.	Zusammenschau .....	112
VI.	Mathematische Kompetenzen am Ende der vierten Jahrgangsstufe in einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland .....	117
	<i>Gerd Walther, Helmut Geiser, Rolf Langeheine, Kirstin Lobemeier</i>	
1.	Mathematische Grundbildung.....	118
2.	Erhebung mathematischer Grundbildung .....	119
2.1	Testansatz bei IGLU-E .....	119
2.2	Testaufbau und Items.....	120
2.3	Stufen der mathematischen Kompetenz im Grundschulalter.....	121
3.	Ergebnisse.....	124
3.1	Mathematikleistungen einiger Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich .....	125
3.2	Mathematikleistungen in einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland am Ende der Grundschulzeit und am Ende der Sekundarstufe I.....	128
3.3	Leistungsunterschiede im Mathematiktest.....	130
3.4	Motivation und Selbstkonzept .....	134
4.	Zusammenschau .....	136

**VII. Orthographische Kompetenzen von Schülerinnen  
und Schülern der vierten Klasse im Vergleich der Länder..... 141**

*Renate Valtin, Ilona Löffler, Ursula Meyer-Schepers, Isolde Badel,*

1.	Zur Messung der orthographischen Kompetenz in IGLU-E.....	141
2.	Ergebnisse zu orthographischen Kompetenzen .....	145
2.1	Quantitative und qualitative Fehleranalysen.....	145
2.2	Kompetenzstufen der Orthographie.....	150
3.	Zum Rechtschreibunterricht in vierten Klassen.....	152
3.1	Zeit, Medien, Übungsformen und Differenzierung .....	152
3.2	Grundwortschatz.....	158
4.	Zusammenschau .....	160

**VIII. Heterogenität und Chancengleichheit am Ende der  
vierten Jahrgangsstufe in den Ländern der Bundesrepublik  
Deutschland und im internationalen Vergleich..... 165**

*Knut Schwippert, Wilfried Bos, Eva-Maria Lankes*

1.	Strukturmerkmale von Familien .....	165
1.1	Sozialschicht.....	166
1.2	Familien mit Migrationsgeschichte .....	168
2.	Leistungsbezogene Vergleiche – national .....	173
3.	Leistungsbezogene Vergleiche – international .....	183
4.	Zusammenschau .....	187

**IX. Schullaufbahneempfehlungen von Lehrkräften für Kinder  
am Ende der vierten Jahrgangsstufe..... 191**

*Wilfried Bos, Andreas Voss, Eva-Maria Lankes, Knut Schwippert,  
Oliver Thiel, Renate Valtin*

1.	Kompetenz als Kriterium der Schullaufbahneempfehlung.....	193
2.	Schulnoten als Kriterium der Schullaufbahneempfehlung .....	204
3.	Soziale Merkmale als Kriterium der Schullaufbahneempfehlung .....	211
4.	Zusammenfassendes Prognosemodell der Schullaufbahneempfehlung .....	215
5.	Schullaufbahneempfehlung und späterer Bildungsabschluss .....	218
6.	Zusammenschau .....	223

Abbildungsverzeichnis .....	229
Tabellenverzeichnis.....	233