

INHALTSVERZEICHNIS

1	ZUSAMMENFASSUNG	11
	THEORETISCHER HINTERGRUND	15
2	LERNEN ALS KOMPLEXE HANDLUNG	15
2.1	Perspektive Lernen	15
2.2	Perspektive Selbstregulation	21
2.2.1	Der Selbstregulationsbegriff	22
2.2.2	Selbstreguliertes Handeln in Lernsituationen	27
2.2.3	Schichtmodell	30
2.2.4	Phasenmodelle	32
2.2.5	Persönlichkeitspsychologisches Modell	39
	Exkurs: Das Origin-Parw-Concept	45
3	IMPROVISATION ALS QUELLE DER KOMPETENZ- ERWEITERUNG FÜR ERFOLGREICHES LERNEN	51
3.1	Begriffsbestimmung ‚Improvisation‘	53
	Exkurs: Geschichtliche Entwicklung des Improvisationstheaters	54
3.2	Übertragungsmöglichkeiten des Improvisationstheaters auf selbstreguliertes Lernen	57

4	DAS KÖLNER HANDLUNGSKREISMODELL	69
4.1	Die Handlungsphasen des Kölner Handlungskreismodells	71
4.1.1	Zielfindung	71
4.1.2	Handlungsplanung	74
4.1.3	Handlungsausführung	75
4.1.4	Evaluation	78
4.2	Die Emotionsregulationsphasen des Kölner Handlungskreismodells	79
4.2.1	Fokussierung	80
4.2.2	Bahnung	80
4.2.3	Rezentrierung	82
4.2.4	Selbstbezug	82
4.3	Bezugspunkte des Kölner Handlungskreismodells für Lehrende	83
 EMPIRIE		 85
5	VORSTUDIE: TRAINING NACH DEM KÖLNER HANDLUNGSKREISMODELL	87
5.1	Erwartungen an die Vorstudie	88
5.2	Design und Methode der Vorstudie	89
5.3	Evaluation des Trainings aus Sicht der Teilnehmer	90
5.4	Evaluation der Vorstudie aus Sicht der Leitung	95
5.5	Schlussfolgerung der Vorstudie für weitere Untersuchungen	97
6	AUFBAU DER HAUPTSTUDIE	99
6.1	Fragestellungen	101
6.2	Erhebungsdesign	103
6.2.1	BELA I: Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen (Schwarzer & Jerusalem)	104
6.2.2	BELA II: Fragen zur Strukturiertheit der Lehrveranstaltungen und zum Kölner Handlungskreismodell	112
6.2.3	Einschränkungen in Bezug auf die Vergleichbarkeit der Seminare	114

7	DURCHFÜHRUNG DER HAUPTSTUDIE: DAS KÖLNER HANDLUNGSKREISMODELL ALS MATRIX FÜR LEHR-LERNVERANSTALTUNGEN	117
7.1	Erwartungen an die Seminare KPS A und B	117
7.2	Beschreibung der Zielgruppe 'Gesundheits- und Krankenpflegeschüler'	118
7.3	Konzeption der Seminare KPS A und B	122
7.3.1	Darstellung der Seminarkonzeption	122
7.3.2	Seminarphase Zielfindung	125
7.3.3	Seminarphase Fokussierung	131
7.3.4	Seminarphase Handlungsplanung	134
7.3.5	Seminarphasen Handlungsbahnung und Handlung	139
7.3.6	Seminarphasen Rezentrierung und Evaluation	143
7.3.7	Seminarphase Selbstzugang	146
7.4	Inhaltliche und strukturelle Unterschiede der Seminare KPS A und KPS B	148
7.5	Erwartungen an die Seminare UNI A und UNI B an der Universität zu Köln B	149
7.6	Beschreibung der Zielgruppe 'Studenten'	150
7.7	Konzeption der Seminare UNI A und UNI B	152
7.7.1	Darstellung der Seminarkonzeption	153
7.7.2	Seminarphase Zielfindung	156
7.7.3	Seminarphase Fokussierung	159
7.7.4	Seminarphase Planung	160
7.7.5	Seminarphasen Handlungsbahnung und Handlung	163
7.7.6	Seminarphasen Rezentrierung und Evaluation	171
7.7.7	Seminarphase Selbstzugang	173
7.8	Inhaltliche und strukturelle Unterschiede der Seminare UNI A und UNI B	175

8	ERGEBNISSE	177
8.1	Skalengüte BELA I: Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen (Schwarzer & Jerusalem)	177
8.2	Varianzanalysen auf Skalenebene BELA I	182
8.3	Skalengüte BELA II: Strukturiertheit der Lehrveranstaltungen und zum Kölner Handlungskreismodell	184
8.3.1	Mittelwertsvergleich auf Skalenebene BELA II	185
8.3.2	Korrelative Ergebnisse BELA II	186
8.4	Reflexion der vier Untersuchungsgruppen	194
8.5	Reflexion der Phasen des Kölner Handlungskreismodells für die Durchführung von Lernprozessen in der Erwachsenenbildung	197
9	DISKUSSION UND AUSBLICK	201
10	LITERATURVERZEICHNIS	213
11	TABELLENVERZEICHNIS	227
12	ABBILDUNGSVERZEICHNIS	229
13	ANHANG	231
A.1	Fragebögen	231
A.2	Methodensammlung	237