

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|-----------|
| ABSTRACT | I |
| ABBILDUNGSVERZEICHNIS | V |
| TABELLENVERZEICHNIS | V |
| EINLEITUNG | 1 |
| A EINBETTUNG UND EINGRENZUNG DES THEMAS | 1 |
| B FORSCHUNGSFRAGEN | 5 |
| C THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN | 6 |
| D METHODISCHES VORGEHEN | 8 |
| E AUFBAU DER ARBEIT | 9 |
| 1. TEIL: THEORETISCHE AUFFASSUNGEN ZUM SEXUELLEN MISSBRAUCH. 11 | |
| 1. PRAXISLEITENDE DEFINITIONEN VON (SEXUELLER) GEWALT AN KINDERN UND JUGENDLICHEN | 11 |
| 1.1. FORMEN VON GEWALT GEGEN KINDER UND JUGENDLICHE | 11 |
| X 1.1.1. Strukturelle oder indirekte Gewalt | 13 |
| 1.1.2. Personale Gewalt in Form physischer Gewalt | 14 |
| 1.1.3. Personale Gewalt in Form psychischer Gewalt | 15 |
| 1.1.4. Personale Gewalt in Form emotionaler Vernachlässigung | 15 |
| X 1.1.5. Personale Gewalt in Form sexueller Gewalt | 16 |
| X 1.2. TERMINI FÜR DIE SEXUELLE GEWALT AN KINDERN UND JUGENDLICHEN | 16 |
| 1.3. KLASSIFIKATION VON DEFINITIONEN | 17 |
| 1.3.1. Enge Definitionen | 18 |
| 1.3.2. Weite Definitionen | 18 |
| 1.3.3. Gesellschaftliche Definitionen | 18 |
| 1.3.4. Feministische Definitionen | 19 |
| 1.3.5. Entwicklungspsychologische Definitionen | 19 |
| 1.3.6. Klinische Definitionen | 19 |
| X 1.4. MÖGLICHE DEFINITIONSKRITERIEN FÜR DEN SEXUELLEN MISSBRAUCH AN KINDERN UND JUGENDLICHEN | 20 |
| X 1.5. DEFINITIONEN UND ERSCHEINUNGSFORMEN VON SEXUELLEM MISSBRAUCH AN KINDERN UND JUGENDLICHEN | 23 |
| X 1.5.1. Definitionen zum sexuellen Kindesmissbrauch aus der Fachliteratur | 23 |
| 1.5.2. Meine Arbeitsdefinition und deren Erläuterung | 24 |
| 2. POTENTIELLE OPFER, TÄTERSCHAFT UND TÄTERSTRATEGIEN | 27 |
| 2.1. VERMUTETE HÄUFIGKEIT VON SEXUELLEM KINDESMISSBRAUCH | 28 |
| 2.2. GIBT ES DAS „TYPISCHE“ OPFER? | 28 |
| 2.3. STATISTISCHE SCHÄTZWERTE DER ZUSAMMENSETZUNG DER TÄTERSCHAFT | 29 |
| 2.4. ASPEKTE DER TÄTERPERSÖNLICHKEIT | 31 |
| 2.4.1. Gibt es den „typischen“ Täter? | 31 |
| 2.4.2. Der „Spezialfall“ der pädophilen Täter | 33 |
| 2.4.3. Frauen als Täterinnen | 35 |
| 2.4.4. Tatort soziale und (heil)pädagogische Einrichtungen | 37 |
| 2.5. PSYCHODYNAMIK DES SEXUELLEN MISSBRAUCHS | 39 |
| 2.5.1. Das Vorgehen der erwachsenen Täterschaft (Täterstrategien) | 40 |
| 2.5.2. Missbrauchspsychodynamik beim Opfer und kindliche Sexualität | 42 |
| 2.5.3. Die Rolle der Mütter von Inzestopfern | 44 |
| 3. HANDLUNGSORIENTIERTE ERKLÄRUNGSANSÄTZE FÜR DEN SEXUELLEN MISSBRAUCH AN KINDERN UND JUGENDLICHEN | 45 |
| 3.1. ZWISCHEN MYTHOS UND ERKLÄRUNGSANSATZ | 46 |
| 3.1.1. Traditionelle Erklärungsmodelle | 47 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| 3.1.2. | <i>Feministische Ursachenmodelle</i> | 50 |
| 3.1.3. | <i>Feministisches Drei-Perspektiven-Modell sexueller Gewalt gegen Kinder von Brockhaus und Kolshorn</i> | 52 |
| 3.2. | BESTENS GANZHEITLICHES DREIFAKTORENMODELL ÜBER DIE ZUSAMMENHÄNGE SEXUELLEN MISSBRAUCHS | 56 |
| 3.2.1. | <i>Gesamtes gesellschaftliches System</i> | 57 |
| 3.2.2. | <i>Biographische Faktoren</i> | 58 |
| 3.2.3. | <i>Familiäre Umstände</i> | 58 |
| 4. | FORSCHUNGSRISULTATE ZU DEN FOLGEN FÜR DIE OPFER | 60 |
| 4.1. | DAS KONTINUUM VON KURZFRISTIGEN SYMPTOMEN ZU LANGFRISTIGEN FOLGEN..... | 61 |
| 4.2. | GESCHÄTZTE HÄUFIGKEIT DER FOLGEN | 62 |
| 4.3. | INTERVENIERENDE VARIABLEN (TRAUMATISIERUNGSFAKTOREN)..... | 64 |
| 2. TEIL: | PRAXISLEITENDE PRÄVENTION | 68 |
| 5. | (PRIMÄR-)PRÄVENTION DES SEXUELLEN KINDESMISSBRAUCHS | 68 |
| 5.1. | DEFINITION VON PRÄVENTION SEXUELLEN KINDESMISSBRAUCHS | 69 |
| 5.1.1. | <i>Primärprävention als Vorbeugung und Ursachenbekämpfung</i> | 70 |
| 5.1.2. | <i>Sekundärprävention als Früherkennung, Intervention und Beratung</i> | 71 |
| 5.1.3. | <i>Tertiärprävention als Therapie und Rückfallbekämpfung</i> | 72 |
| 5.2. | KATEGORISIERUNG VON PRIMÄRPRÄVENTIVEN ZIELEN UND KONZEPTEN | 73 |
| 5.2.1. | <i>Traditionelles versus feministisches Modell</i> | 73 |
| 5.2.2. | <i>Gesellschaftlich-strukturelle, institutionelle und personale Wirkdimensionen und Ziele</i> | 74 |
| 5.2.3. | <i>Zielgruppen: Täter versus Opfer, Erwachsene versus Kinder</i> | 77 |
| 5.2.4. | <i>Diesbezügliche Situierung der aktuellen primären Präventionsarbeit in der Schweiz</i> | 79 |
| 5.3. | SCHEMATISCHE ZUSAMMENFASSUNG DER DIMENSIONEN DER (PRIMÄR-)PRÄVENTION | 81 |
| 5.4. | EXKURS: KRITISCHE GESELLSCHAFTLICHE ASPEKTE DES (PRIMÄR)PRÄVENTIVEN KINDERSCHUTZES. 82 | |
| 6. | PRIMÄRE MISSBRAUCHSPRÄVENTION ALS INTERDISZIPLINÄRE AUFGABE? | 84 |
| 6.1. | PRIMÄRE MISSBRAUCHSPRÄVENTION ALS AUFGABE DER SCHULE? | 86 |
| 6.2. | (PRIMÄR-)PRÄVENTION IM UMFELD DER SOZIALEN ARBEIT: ÖFFENTLICHE UND PRIVATE ANBIETERINNEN IN DER SCHWEIZ | 88 |
| 6.3. | SCHULSOZIALARBEIT ALS KOOPERATIONSMODELL VON SCHULE UND SOZIALER ARBEIT | 91 |
| 6.3.1. | <i>Zum Begriff der Schulsozialarbeit</i> | 92 |
| 6.3.2. | <i>Ziele und Zielgruppen der Schulsozialarbeit</i> | 94 |
| 6.3.3. | <i>Methoden, Aufgaben und Tätigkeiten der Schulsozialarbeit</i> | 94 |
| 6.3.4. | <i>Situierung der Schulsozialarbeit in der Schweiz</i> | 96 |
| 6.3.5. | <i>Mögliche Einbettung der Missbrauchsprävention in die Schulsozialarbeit?</i> | 97 |
| 7. | INHALTLICHE UND FORMALE ASPEKTE DER ARBEIT MIT SCHÜLERINNEN SOWIE KOOPERATION VON SOZIALER ARBEIT UND SCHULE IN DER PRIMÄRPRÄVENTION AM ORT SCHULE | 98 |
| 7.1. | VORAUSSETZUNGEN FÜR EINE KONSTRUKTIVE KOOPERATION AM BEISPIEL DER LEHRKRÄFTE UND DER SCHULSOZIALARBEIT | 99 |
| 7.2. | RAHMENBEDINGUNGEN UND KRITERIEN PRIMÄRPRÄVENTIVER PROJEKTE MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN AM ORT SCHULE | 102 |
| 7.2.1. | <i>Äussere Rahmenbedingungen primärpräventiver Schulprojekte</i> | 103 |
| 7.2.2. | <i>Inhaltliche Kriterien primärpräventiver Arbeit mit Kindern und Jugendlichen</i> | 105 |
| 7.2.3. | <i>Nutzen bisher praktizierter (amerikanischer) Empowerment-Modelle</i> | 111 |
| 7.2.4. | <i>Diskutierte Kriterien im Überblick</i> | 113 |
| 7.3. | KOOPERATIONSKONZEPT ZUR VORBEREITUNG UND VERANKERUNG DER PRIMÄRPRÄVENTIONSARBEIT AM ORT SCHULE | 114 |
| 7.3.1. | <i>Institutionelle Vorbereitung der Prävention und Kooperation</i> | 115 |
| 7.3.2. | <i>Hilfestellung durch auf Primärprävention spezialisierte Fachleute</i> | 119 |
| 7.3.3. | <i>Rolle der integrierten Schulsozialarbeit</i> | 120 |
| 7.3.4. | <i>Rolle und Vorbereitung des Lehrkörpers</i> | 122 |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------|
| 7.3.5. | <i>Vorbereitung und Einbezug der Eltern</i> | 126 |
| 7.3.6. | <i>Das Kooperationskonzept im Überblick</i> | 128 |
| 7.4. | FEMINISTISCH ABGESTÜTZTE PRIMÄRPRÄVENTIONSARBEIT MIT SCHÜLERINNEN AUS SICHT DES LEHRKÖRPERS | 130 |
| 7.4.1. | <i>Inhalte der (feministisch orientierten) vorbeugenden Arbeit mit Kindern und Jugendlichen am Ort Schule</i> | 131 |
| 7.4.2. | <i>Einblick in Methoden und Materialien der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen</i> | 139 |
| 7.5. | MÖGLICHES KOOPERATIVES VORGEHEN (INTERVENTION) BEI INDIZIEN UND VERDACHTSFÄLLEN AUS SICHT DER LEHRPERSON | 142 |
| 7.5.1. | <i>Vorgehen bei Verdacht oder Aufdeckung</i> | 142 |
| 7.5.2. | <i>Einbindung in weitere Hilfsysteme der Jugendhilfe: das Vorgehen am Beispiel des Kinderschutzes in Basel</i> | 145 |
| SCHLUSSTEIL | | 147 |
| A | MÖGLICHKEITEN UND GRENZEN DER PRIMÄRPRÄVENTIONSARBEIT MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN | 147 |
| B | RÜCKBLICK AUF DIE FORSCHUNGSFRAGEN UND WEITERER FORSCHUNGSBEDARF | 150 |
| LITERATURVERZEICHNIS | | 155 |
| ANHANG | | A |
| EHRENWÖRTLICHE ERKLÄRUNG | | B |