

# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorwort .....                                                                                                                             | 9  |
| Translating Heinz Sünker: reflections on the critical theorisation of<br>'Bildung' and social pedagogy<br><i>Robert van Krieken</i> ..... | 13 |

## Kritische Gesellschaftsanalyse

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kritische Gesellschaftsanalyse: Warum Marx kein Marxist war<br><i>Michael Vester</i> .....                                     | 23 |
| Society and Mysticism<br><i>Philip Wexler</i> .....                                                                            | 41 |
| Systemtheorie als kritische Gesellschaftsanalyse?<br>Möglichkeiten einer anderen Luhmann-Lektüre<br><i>Albert Scherr</i> ..... | 59 |
| Demokratische Partizipation in historischer Perspektive<br><i>György Széll</i> .....                                           | 73 |

## Bildung

|                                                                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Bildung und Anerkennung<br><i>Micha Brumlik</i> .....                                                                                                                          | 89  |
| Inklusion und Bildung – eine kritische Nachfrage<br><i>Michael Winkler</i> .....                                                                                               | 101 |
| Transversale Bildung – Versuch einer Konkretisierung<br><i>Timm Kunstreich</i> .....                                                                                           | 121 |
| Kritische Bildungstheorie und das gute Leben –<br>Die Capabilities-Perspektive im Kontext<br>emanzipatorischer Sozialwissenschaft<br><i>Hans-Uwe Otto/Holger Ziegler</i> ..... | 133 |

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Bildung und Ungleichheit oder Wie die Klassenstruktur im<br>Migrationshintergrund verschwindet<br><i>Franz Hamburger</i> ..... | 143 |
| „Bildungswettlauf zwischen West und Ost“ –<br>Ein retrospektiver Vergleich<br><i>Ingrid Miethe/Birthe Kleber</i> .....         | 155 |
| Bildungsungleichheit und Ganztagschule –<br>empirische Vergewisserungen<br><i>Ivo Züchner/Thomas Rauschenbach</i> .....        | 175 |
| Globalisierung, Konkurrenz und Bildung<br><i>Dirk Michel-Schertges</i> .....                                                   | 193 |
| Remarks on the Nordic Model and the Finnish Pattern of Education<br><i>Ari Antikainen</i> .....                                | 205 |

## Geschichte und Theorie Sozialer Arbeit

|                                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Praktizierte „Volksgemeinschaft“: Die Nationalsozialistische<br>Volkswohlfahrt (NSV) im „Dritten Reich“<br><i>Armin Nolzen</i> .....                                                                       | 217 |
| Die Familien politisch Verfolgter im nationalsozialistischen<br>Herrschaftssystem<br><i>Dieter Nelles</i> .....                                                                                            | 227 |
| Durchlässige Grenze? „Halbjüdische“ Kinder und Jugendliche und die<br>NS-„Volksgemeinschaft“<br><i>Sonja Grabowski</i> .....                                                                               | 237 |
| Alice Salomon: Zum Begriff der Volksgemeinschaft<br><i>Rita Braches-Chyrek</i> .....                                                                                                                       | 249 |
| „Was wir wollen, Freizeit ohne Kontrollen“. Die Jugendzentrums-<br>bewegung in den siebziger Jahren<br><i>Sven Steinacker</i> .....                                                                        | 261 |
| Soziale Arbeit und Sozialpolitik im Zeitalter des sich transformierenden<br>Sozialstaates, Überlegungen zur Neuformatierung des Sozial- und<br>Bildungssystems<br><i>Werner Thole/Werner Fiedler</i> ..... | 275 |

# Kindheitsforschung

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| The Child in Society<br><i>Jo Moran-Ellis</i> .....                                                                                                          | 291 |
| Zur Konstruktion des Kindes in der neueren Kindheitsforschung<br><i>Charlotte Röhrer</i> .....                                                               | 303 |
| Von Komplizen und Störenfrieden – Kindheitskonstruktionen<br>zwischen ‚agency und structure‘<br><i>Doris Bühler-Niederberger</i> .....                       | 317 |
| Peerkulturen, Bildungsverläufe von Kindern und Jugendlichen,<br>soziale Ungleichheit<br><i>Heinz-Hermann Krüger</i> .....                                    | 335 |
| Institutionelle Antworten auf Fragen des Kinderschutzes zwischen<br>Fürsorge und Partizipation<br><i>Thomas Swiderek</i> .....                               | 347 |
| Kind und Grausamkeit. Annäherungen an Überschreitungslogik<br>anhand eines Kapitels aus Bret Easton Ellis <i>American Psycho</i><br><i>Knut Berner</i> ..... | 359 |
| Autorenverzeichnis.....                                                                                                                                      | 369 |