

Vorwort der Herausgeber	6
1 Professionalität im (Französisch-)Unterricht entwickeln	7
<i>(Alfred Holzbrecher)</i>	
1.1 Gesellschaftlicher Wandel: Schulisches Lernen im 21. Jahrhundert	8
1.2 Lernerorientierung	10
1.3 Schulentwicklung	13
1.4 Unterrichtsentwicklung (<i>Daniela Caspari, Alfred Holzbrecher</i>)	15
1.5 Professionalitätsentwicklung	18
2 Methoden, Lernstrategien und Lerntechniken	21
<i>(Koord. Daniela Caspari)</i>	
2.1 Begrifflichkeit (<i>Daniela Caspari</i>)	22
2.2 Bedeutung für das Fremdsprachenlernen (<i>Daniela Caspari</i>)	24
2.3 Lernstrategien und Lerntechniken in <i>Découvertes 1</i> (2005) und <i>Découvertes, Série jaune</i> (2012) (<i>Inge Rein-Sparenberg</i>)	26
2.4 Strategien und Techniken für die Textrezeption am Beispiel Hörverstehen (<i>Daniela Caspari</i>)	30
2.5 Strategien und Techniken für die Textproduktion am Beispiel Schreiben (<i>Daniela Caspari</i>)	32
2.6 Sprachlernkompetenz, Sprachlernbewusstheit und Sprachbewusstheit (<i>Daniela Caspari</i>)	40
2.7 Ein Beispiel: Präsentation und Mediennutzung (<i>Regina Gerber, Tina-Olivia Maywald</i>)	41
3 Wortschatzarbeit – neu gedacht	45
<i>(Koord. Lutz Küster)</i>	
3.1 Wortschatzerwerb – einleitende Ausführungen zur Vermessung des Terrains und zur Klärung der Begriffe (<i>Lutz Küster</i>)	46
3.2 Generelle Anforderungen und Chancen des Wortschatzlernens (<i>Lutz Küster, Inge Rein-Sparenberg</i>)	51

3.3	Grundlinien einer handlungs- und kompetenzorientierten Wortschatzarbeit (Lutz Küster, Inge Rein-Sparenberg)	56
3.4	Zur Nutzung von Lexika und lexikalischen Listen (Regina Gerber)	62
3.5	Aufgabenbeispiele zur Anbahnung lexikalischer Kompetenzen (Regina Gerber, Lutz Küster)	70
4	Grammatik(arbeit) – neu gedacht	73
	(Koord. Lars Schmelter)	
4.1	Die „dienende Funktion“ der Grammatik im Französischunterricht (Lars Schmelter)	74
4.2	Profile einer lernerorientierten Grammatikarbeit (Lutz Küster)	85
4.3	Die Aufgabenbeispiele der vorangegangenen Kapitel unter dem Aspekt grammatikalischen Lernens (Regina Gerber, Lutz Küster)	93
4.4	Zur Ausbildung eines veränderten Grammatikbewusstseins bei Eltern und Schülern (Inge Rein-Sparenberg)	95
5	Beispiel für eine integrative Aufgabe	99
	(Inge Rein-Sparenberg)	
5.1	Blaise Cendrars' <i>Îles</i> (1924) – un poème pour élargir ses compétences linguistiques ?	100
5.2	Ein Erfahrungsbericht	107
5.3	Fazit	118
 Anhang		
	Literaturverzeichnis	119
	Die Autorinnen und Autoren	126