

Inhalt

Kapitel 1

Familien-Coaching: Theoretische Einordnung

1.1	Coaching: Eine kurze Einführung	11
	(1) Beratung	11
	(2) Coaching	13
1.2	Familie: Zum Vorverständnis	26
	(1) Familie	26
	(2) Familienformen	29
1.3	Soziologische Aspekte – Zur Situation der Familien	31
1.4	Familie als ‚Gruppe eigener Art‘	36
1.5	Familie beraten und begleiten	40
	(1) Familien beraten	43
	(2) Familien begleiten	45
	(3) Familien-Coaching – der Ablaufprozess	47

Kapitel 2

Themen und Methoden

2.1	In-Beziehung-Sein	50
	(1) Die Bindungstheorie	50
	(2) Der Personzentrierte Ansatz in Beratung, Therapie, Erziehung, Jugendarbeit	53
	(3) Grundhaltungen einer hilfreichen Beziehung nach Carl Rogers	55
	(4) Erkenntnisse der Neurobiologie	57
	(5) Phänomene, die das In-Beziehung-Treten verkomplizieren	65
	(6) Methoden und Übungen	69
2.2	Kommunikation	74
	(1) Vier Botschaften	75
	(2) Nonverbale Kommunikation	78
	(3) Die vier Haltungen	81
	(4) Inhalts- und Beziehungsaspekt	85
2.3	Ziele	87
	(1) Erstkontakt	88
	(2) Zielfindung	91
	(3) Übung zur Zielfindung	94
2.4	Ressourcen	95

2.5	Lösungen	98
	(1) Lösungsgestaltung	98
	(2) Lösungsexplorationsphasen	102
	(3) Die Lösungsmatrix	104
	(4) Übung	106
2.6	Konflikte in der Familie	111
	(1) Die ‚Gewaltfreie Kommunikation‘ (GFK) von M.B. Rosenberg als verbindende Kommunikation	112
	(2) Mediation	117
	(3) Methoden und Übungen	119
2.7	Coaching mit Kindern und Jugendlichen	123
	(1) Basisqualifikationen als Familiencoach für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen	124
	(2) Coaching mit Kindern	124
	(3) Coaching mit Jugendlichen	125
	(4) Kommunikation mit Kindern und Jugendlichen	125
	(5) Coaching mit Kindern und Jugendlichen aus anderen Kulturkreisen	126
	(6) Die Aktivierung von Ressourcen	126
	(7) Respekt vor den Zielen des jungen Coachee	127
	(8) Lösungen/Lösungsstrategien entwickeln	127
	(9) Die Rolle des Familien-Coach	127
	(10) Anwendung von Methoden	128
	(11) Resümee	128
2.8	Teilleistungsstörungen: Kinder und Jugendliche mit einer Lese-Rechtschreib-Schwäche (Legasthenie)	129
	(1) Begriffsbestimmungen	130
	(2) Auswirkungen von Teilleistungsschwächen	132
	(3) Weitere Schwierigkeiten	136
	(4) Auswirkungen auf die psychische Befindlichkeit	137
	(5) Unterstützungsmaßnahmen	137
	(6) Die Aufgabe des Familien-Coach	139
	(7) Methoden und Übungen	140
2.9	Teilleistungsstörungen: Kinder und Jugendliche mit AD(H)S	142
	(1) Symptome des Kindes mit Hypo- und Hyperaktivität im Schulalter	143
	(2) Spezifische Symptome bei hyper- und hypoaktiven Jugendlichen	143
	(3) Mädchen mit ADS	144
	(4) Beratung, Begleitung und Unterstützung für Mädchen mit ADS im Alter von 10 bis 17 Jahren	145
	(5) Beratung, Begleitung und Unterstützung der Familie von Mädchen mit ADS, u. a.	145

(6)	Familien von Kindern und Jugendlichen mit ADS beraten und begleiten	147
(7)	Loben, loben, loben	148
(8)	Unterstützung für Kinder mit ADS und ihre Familien	149
(9)	Methoden	150
2.10	Trauer	153
(1)	Modelle für Trauer-Prozesse	154
(2)	Todeskonzepte von Kindern unterschiedlichen Alters	156
(3)	Grundannahmen über Trauer	157
(4)	Normale und komplizierte Trauer	158
(5)	Trauerbegleitung	158
(6)	Rechte trauernder Kinder	163
(7)	Rituale, Methoden und Übungen	164
2.11	Interkulturelle Aspekte	166
(1)	Bezugsfelder	167
(2)	Personale Identität und kulturelle Prägung	169
(3)	Relativität der Wertorientierung	171
(4)	Beharrung und Wertewandel	173
(5)	Interkulturelle Kompetenz	175
2.12	Kinder schützen – Kindeswohlgefährdung	176
(1)	Persönlichkeitsrecht des Kindes und Erziehungsrecht der Eltern	176
(2)	Wächteramt des Staates	177
(3)	Verfahren	179
(4)	Bedeutung für den Familien-Coach	180
Kapitel 3		
Familien-Coaching. Kurskonzeption – Module		181
(1)	Kurskonzeption	181
(2)	Module des Kurses	184
Literatur		195