

---

# Inhalt

Susanne Popp	
Zum Stand von Disziplin und Verband . . . . .	9
Michael Sauer	
Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Einführung in das Tagungsthema . . . . .	19
Ewald Terhart	
Anmerkungen zur Situation und Entwicklung der empirischen Forschung zur Lehrerbildung . . . . .	39
<b>Sektion 1: Was ist ein guter Geschichtslehrer/eine gute Geschichtslehrerin?</b>	
Bettina Alavi	
Was ist ein guter Geschichtslehrer/eine gute Geschichtslehrerin? Einführung . . . . .	59
Karl Filser	
Das Bild des guten Geschichtslehrers – gezeichnet 1774 von Johann Matthias Schröckh . . . . .	65
Joke van der Leeuw-Roord	
High-quality History education requires excellent teachers. Training educators in innovative and responsible History education. A European perspective . . . . .	87
Gerhard Henke-Bockschatz / Christian Mehr	
Professionalisierung des Lehrerhandelns am Beispiel des problemorientierten Geschichtsunterrichts . . . . .	97

Martin Lücke / Michele Barricelli <i>Diversity</i> , Sozialisation und professionelles Selbstbild von Geschichtslehrkräften . . . . .	117
---	-----

## **Sektion 2: Zur Sozialisation von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern**

Marko Demantowsky Zur Sozialisation von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Einführung . . . . .	133
---	-----

Manfred Seidenfuß / Georg Kanert Die Wirksamkeit der Geschichtslehrerbildung. Forschungsansätze und Forschungsergebnisse . . . . .	139
--	-----

Thomas Sandkühler Vom Master zum Meister? Zur Sozialisation künftiger Geschichtslehrer im Land Berlin . . . . .	167
---	-----

Vera Sperisen / Bernhard C. Schär Akteure versus Strukturen – zum Spannungsverhältnis zwischen Lehrbuch- und Lehrpersonenkonzepten im Geschichtsunterricht. Das Schweizer Beispiel „Hinschauen und Nachfragen“ . . . . .	187
---	-----

## **Sektion 3: Strukturen der Geschichtslehrerbildung nach Bologna**

Alfons Kenkmann Strukturen der Geschichtslehrerbildung nach Bologna. Einführung . . .	203
--	-----

Meike Hensel-Grobe Kompetenzorientierung in der Geschichtslehrausbildung. Möglichkeiten und Grenzen der Vernetzung von Ausbildungssegmenten	207
---	-----

Christine Pflüger Geschichtslehrausbildung für den bilingualen Unterricht. Erfordernisse, Strukturen, Perspektiven für die erste Ausbildungsphase .	223
---	-----

Uwe Danker Geschichtslehrausbildung im Bolognaprozess. Eine Zwischenbilanz . .	247
---	-----

## **Sektion 4: Vermittlungsformen in der universitären Geschichtslehrerbildung**

Michael Sauer

Vermittlungsformen in der universitären Geschichtslehrerbildung.

Einführung . . . . . 269

Anke John

Geschichtsdidaktik 2.0 – Vom Nutzen und Nachteil internetbasierten

Studierens im Lehramt Geschichte . . . . . 279

Birgit Wenzel

Was ist ein gutes Didaktikseminar? . . . . . 299

Peter Gautschi / Stephan Hediger

Unterrichtsvideos in der Ausbildung von Geschichtslehrpersonen . . . . 311

Monika Fenn

Vom instruktionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil.

Modifikation der Handlungsroutinen von Studierenden . . . . . 327

## **Sektion 5: Geschichtslehrausbildung nach Bologna – europäische Einblicke**

Susanne Popp

Geschichtslehrausbildung nach Bologna – europäische Einblicke.

Einführung . . . . . 345

Wolfgang Hasberg

Herausforderungen der Geschichtslehrerbildung. Chancen und Gefahren 351

Elisabeth Erdmann

Typen der Geschichtslehrerbildung in Europa . . . . . 371

Ágnes Fischer-Dárdai

Geschichtslehrerbildung im Bologna-System in Ungarn . . . . . 387

Béatrice Ziegler

Was ist ein „Geschichtslehrer“ in der Schweiz? Das Konzept der

Geschichtslehrerbildung in der Schweiz . . . . . 399

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . . 415