

Inhalt

Rezeption der Psychologie

UWE PETER KANNING

Über das Image der Psychologie in der deutschen Öffentlichkeit 3

SABINE FISCHER

Ein Instrument zur Erhebung eines Wissenschaftsbildes der Psychologie unter Schülerinnen und Schülern 11

SABINE FISCHER UND LINDA MOHR

Wissenschaftsbilder der Psychologie von Studierenden im ersten Semester des B.Sc. Psychologie 21

Ausbildung, Weiterbildung und berufliche Anwendung

MICHAEL KRÄMER

Das EuroPsy-Zertifikat: Versuch der Etablierung eines Standards 31

IMMANUEL ULRICH

Strategische wissenschaftlich fundierte universitäre Personalentwicklung zu guter Lehre und ihre Effekte bei Lehrenden und in der Studierendenevaluation 37

STEFANIE MORGENROTH; TOBIAS RINGEISEN UND PETRA BUCHWALD

Die Wirkung unterschiedlicher Fortbildungsarten auf die Kooperationsbereitschaft von Lehrkräften 45

MARCUS ECKERT UND BERNHARD SIELAND

Das Selbstregulationsdilemma beim Training emotionaler Kompetenzen für Lehrkräfte. Möglichkeiten und Grenzen eines internetbasiertes Trainings 55

GÜNTER KOCH UND SIEGFRIED PREISER

Duale Weiterbildungskonzepte. Theorie-Praxis-Integration im Scientist-Practitioner-Ansatz 61

SIEGFRIED PREISER UND MICHAEL GIEBEL

Weiterbildungspläne von Studierenden der Psychologie 69

PETIA GENKOVA

Auslandsstudium und Persönlichkeitsentwicklung? Eine empirische Untersuchung zu Einflussfaktoren interkulturellen Erfolgs 73

| | |
|--|-----|
| ULRIKE STARKER | |
| Entscheidungsfähige Psychologen – ein Widerspruch in sich selbst? | 85 |
| ESZTER MONIGL | |
| Psychologie auf drei Ebenen – Entwicklung eines Trainingskonzepts zur Förderung von studienrelevanten Kompetenzen | 91 |
| FRANK JACOBI UND SIEGFRIED PREISER | |
| Wissenschaftliches Arbeiten in der klinisch-psychologischen Weiterbildung | 101 |
| KATHRIN J. EMMERDINGER UND ANTJE HORNUNG | |
| Strategien gegen Procrastination: Eine Planungsintervention zur Reduktion aktuellen Aufschiebeverhaltens im Studium | 105 |
| PETER KAISER | |
| Familiale Belastungserfahrungen und Studienmotivation | 113 |
| PIA ANNA WEBER | |
| Projektseminar – Psychologische Unterstützungskonzepte für schulabstinente Kinder und Jugendliche aus der Psychiatrie | 121 |
| HEIDE TROITZSCH | |
| Entwicklung eines Kompetenzprofils für BSc und MSc im Studiengang Angewandte Psychologie mit Schwerpunkt Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie (FH) - ein Praxisbericht | 129 |

Lehren und Lernen

| | |
|--|-----|
| WOLFGANG SCHÖNPFLUG | |
| Geschichtstheorie in der Psychologieausbildung | 139 |
| RÜDIGER RHEIN | |
| Hochschuldidaktik – bildungstheoretische Quersichten | 147 |
| REGINA JUCKS, ELISABETH PAUS, LENA PÄULER UND FRANZISKA THON | |
| Zwischen Dienstleistung und Erkenntnisgewinn: Weiterqualifizierung für die Lehre als Forschungsperspektive | 155 |
| TATJANA HILBERT & YELISA MÓNICA TERRERO | |
| Psychologie-Vorlesungen aus der Konserve: Lernerfolg einer Vorlesungsaufzeichnung im Vergleich zum Besuch der Präsenzvorlesung | 163 |

| | |
|---|-------|
| BIRGIT SPINATH UND EVA SEIFRIED | |
| Forschendes Lehren: Kontinuierliche Verbesserung einer Vorlesung | 171 |
| JÖRG ZUMBACH UND STEPHANIE MOSER | |
| Forschungsorientierte Lehre an der Hochschule: Lesen, Rechnen und Schreiben für Fortgeschrittene | 181 |
| NICOLA MARSDEN | |
| Subjektive Theorien als Startpunkt für die Lehre psychologischer Themen | 189 |
| CARMAN HECKMANN, MIRIAM HANSEN UND SABINE FABRIZ | |
| „Verständnisvolle Dozenten haben weniger Fachwissen“: Wirkungen der sprachlichen Anpassung an Laien | - 197 |
| WIEBKE FUCHS UND JENS R. ROGMANN | |
| Erfahrungsbasiertes Lernen – Ein Modell für eine theoriegeleitete Schlüsselkompetenzvermittlung in psychologischen Studiengängen und dessen Implikationen für die psychologiedidaktische Praxis | 205 |
| MICHAEL BÜRGER, LENA HOFFMANN UND NICOLE SCHLABACK | |
| Psychologieunterricht in der gymnasialen Oberstufe - Ein anspruchsvolles Fach mit Zukunft?! | 213 |
| ANNA HAEP | |
| Sozialerziehung an sozialen Brennpunktschulen – Implementierung psychologischer Konzepte in die universitäre Lehramtsausbildung | 223 |
| FRANK BORSCH, JULIA KRONENBERGER UND ANDREAS GOLD | |
| Ändern sich lerntheoretische Überzeugungen durch schulpraktische Erfahrungen? | 231 |
| ANNA KANAPE-WILLINGSHOFER | |
| Eine theoriegestützte Auswahl psychologischer Lehrinhalte für die universitäre Ausbildung von angehenden LehrerInnen | 239 |
| HANNA S. MÜSCHE UND INGRID SCHARLAU | |
| Psychologie in der Lehrerbildung: Didaktische Konzeption zur Förderung von Conceptual Change, Selbstlern- und Reflexionskompetenz | 249 |
| MARTIN KLEIN, KAI WAGNER UND ROBIN STARK | |
| Theoretisieren für die Praxis. Analyse und Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens in schulischen Kontexten | 259 |

| | |
|--|-----|
| TIMO BERSE UND STEPHAN DUTKE Psychologisch-empirische Masterarbeiten in Lehramtsstudiengängen: Mission Impossible? | 269 |
| TATJANA HILBERT, SABINE FABRIZ, MARGARETE IMHOF UND JAN HARGESHEIMER Smarter lehren mit SMART - Boards. Der Einsatz interaktiver Whiteboards im schulischen Unterricht | 277 |
| NATALIE FÖRSTER, LARS BEHRMANN, MARTIN SALASCHEK, ELISABETH SCHULTE UND ELMAR SOUVIGNIER Lerntagebücher für alle? Für welche Studierenden stellen Lerntagebücher eine optimale Unterstützung dar? | 285 |
| LARS BEHRMANN, NATALIE FÖRSTER, MARTIN SALASCHEK, ELISABETH SCHULTE UND ELMAR SOUVIGNIER Verbesserung faktenbezogenen und konzeptuellen Wissens durch Lerntagebücher in der Hochschullehre | 293 |
| JONATHAN BARENBERG UND STEPHAN DUTKE ,Testing Effect‘ und metakognitives Monitoring in Psychologie- Lehrveranstaltungen | 301 |
| TORSTEN PORSCH UND STEPHANIE PIESCHL Gewalt im Internet als Thema für Seminare im Bachelor-Studiengang Psychologie | 309 |
| JANA HÖHLER, HOLGER HORZ, MIRIAM HANSEN, SABINE FABRIZ, SEBASTIAN STEHLE, CARMEN HECKMANN, IMMANUEL ULRICH UND ROBERT SECON Verbesserte fachliche und soziale Integration von Studienanfängern durch Peerteaching im Bachelorstudiengang Psychologie | 315 |
| MEINALD T. THIELSCH UND OLGA BECHLER Probleme von Psychologiestudierenden in der Klausurvorbereitung | 323 |
| KATRIN ROCKENBAUCH Über das Lehren und Lernen von Kommunikation und Gesprächsführung im Studium der Humanmedizin | 331 |
| ULI SANN UND FRANK HERINGER Simulationsklienten in der Sozialen Arbeit | 339 |
| FRANK HERINGER UND ULI SANN Integration von Simulationsklienten in eine Lehrveranstaltung zum Thema „Psychosoziale Beratung“ am Fachbereich Sozialwesen der Hochschule Fulda | 347 |

Evaluation

MICHAEL KRÄMER

Akkreditierung von Hochschulen mit System 353

ALEXANDRA LEHMANN

An und mit der Praxis lernen – Prozess-Evaluation eines Studiengangs
(Work in progress) 363

GÜNTER KRAMPEN

Szientometrie in der Evaluation von Wissenschaften
und Wissenschaftlern: Die Messung des Unmessbaren? 371

HANS P. W. BAUER, GABRIEL SCHUI UND GÜNTER KRAMPEN

Deutschsprachige Lehrbücher in der Psychologie von 1980 bis 2010:
Bibliometrische Befunde zu Herkunftsland und Themensetzung 379

VERONIKA KUHBERG UND KATJA SINGLETON

Entwicklungsdynamik in der Bildungsforschung 387

MEINALD T THIELSCH, CHRISTIAN MEESE UND MARTIN SALASCHEK

Datenschutz, Datensicherheit und ethische Aspekte in der Lehrevaluation 395

TINA DUSEND UND INA GRÖTEMEIER

Arbeitsbelastung von Psychologie-Studierenden im Bachelor- und
Masterstudium 401

MICHAELA ZUPANIC, KATRIN PETERS, MAX GERAEDTS UND
MARZELLUS HOFMANN

Semesterabhängigkeit der Evaluationsergebnisse von POL-Tutorien 407

KARIN MOHN, JULIA FRICKE, MICHAELA ZUPANIC UND
MARZELLUS HOFMANN

Beobachtung und Rating der Gruppenarbeit in POL-Tutorien der ersten
vier Fachsemester Humanmedizin 415

LILITH MICHAELIS, DOROTHEA MILDNER, SONJA ROHRMANN,
KATHARINA THERRE UND SIEGBERT REIß

Psychometrische Qualität eines Online-Erhebungsinstruments
zur Erfassung studienrelevanter Interessen 423

MARZELLUS HOFMANN, JÖRG REIßENWEBER UND MICHAELA ZUPANIC

Erprobung eines Multiple Mini Interview-Parcours zur
standardisierten Erfassung nicht-kognitiver Kompetenzen
im Auswahlverfahren an der UW/H 433