

# Inhalt

## Rezeption der Psychologie

UWE PETER KANNING

Über das Image der Psychologie in der deutschen Öffentlichkeit 3

SABINE FISCHER

Ein Instrument zur Erhebung eines Wissenschaftsbildes der Psychologie unter Schülerinnen und Schülern 11

SABINE FISCHER UND LINDA MOHR

Wissenschaftsbilder der Psychologie von Studierenden im ersten Semester des B.Sc. Psychologie 21

## Ausbildung, Weiterbildung und berufliche Anwendung

MICHAEL KRÄMER

Das EuroPsy-Zertifikat: Versuch der Etablierung eines Standards 31

IMMANUEL ULRICH

Strategische wissenschaftlich fundierte universitäre Personalentwicklung zu guter Lehre und ihre Effekte bei Lehrenden und in der Studierendenevaluation 37

STEFANIE MORGENROTH; TOBIAS RINGEISEN UND PETRA BUCHWALD

Die Wirkung unterschiedlicher Fortbildungsarten auf die Kooperationsbereitschaft von Lehrkräften 45

MARCUS ECKERT UND BERNHARD SIELAND

Das Selbstregulationsdilemma beim Training emotionaler Kompetenzen für Lehrkräfte. Möglichkeiten und Grenzen eines internetbasiertes Trainings 55

GÜNTER KOCH UND SIEGFRIED PREISER

Duale Weiterbildungskonzepte. Theorie-Praxis-Integration im Scientist-Practitioner-Ansatz 61

SIEGFRIED PREISER UND MICHAEL GIEBEL

Weiterbildungspläne von Studierenden der Psychologie 69

PETIA GENKOVA

Auslandsstudium und Persönlichkeitsentwicklung? Eine empirische Untersuchung zu Einflussfaktoren interkulturellen Erfolgs 73

ULRIKE STARKER	
Entscheidungsfähige Psychologen – ein Widerspruch in sich selbst?	85
ESZTER MONIGL	
Psychologie auf drei Ebenen – Entwicklung eines Trainingskonzepts zur Förderung von studienrelevanten Kompetenzen	91
FRANK JACOBI UND SIEGFRIED PREISER	
Wissenschaftliches Arbeiten in der klinisch-psychologischen Weiterbildung	101
KATHRIN J. EMMERDINGER UND ANTJE HORNUNG	
Strategien gegen Procrastination: Eine Planungsintervention zur Reduktion aktuellen Aufschiebeverhaltens im Studium	105
PETER KAISER	
Familiale Belastungserfahrungen und Studienmotivation	113
PIA ANNA WEBER	
Projektseminar – Psychologische Unterstützungskonzepte für schulabstinente Kinder und Jugendliche aus der Psychiatrie	121
HEIDE TROITZSCH	
Entwicklung eines Kompetenzprofils für BSc und MSc im Studiengang Angewandte Psychologie mit Schwerpunkt Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie (FH) - ein Praxisbericht	129

## **Lehren und Lernen**

WOLFGANG SCHÖNPFLUG	
Geschichtstheorie in der Psychologieausbildung	139
RÜDIGER RHEIN	
Hochschuldidaktik – bildungstheoretische Quersichten	147
REGINA JUCKS, ELISABETH PAUS, LENA PÄULER UND FRANZISKA THON	
Zwischen Dienstleistung und Erkenntnisgewinn: Weiterqualifizierung für die Lehre als Forschungsperspektive	155
TATJANA HILBERT & YELISA MÓNICA TERRERO	
Psychologie-Vorlesungen aus der Konserve: Lernerfolg einer Vorlesungsaufzeichnung im Vergleich zum Besuch der Präsenzvorlesung	163

BIRGIT SPINATH UND EVA SEIFRIED	
Forschendes Lehren: Kontinuierliche Verbesserung einer Vorlesung	171
JÖRG ZUMBACH UND STEPHANIE MOSER	
Forschungsorientierte Lehre an der Hochschule: Lesen, Rechnen und Schreiben für Fortgeschrittene	181
NICOLA MARSDEN	
Subjektive Theorien als Startpunkt für die Lehre psychologischer Themen	189
CARMAN HECKMANN, MIRIAM HANSEN UND SABINE FABRIZ	
„Verständnisvolle Dozenten haben weniger Fachwissen“: Wirkungen der sprachlichen Anpassung an Laien	- 197
WIEBKE FUCHS UND JENS R. ROGMANN	
Erfahrungsbasiertes Lernen – Ein Modell für eine theoriegeleitete Schlüsselkompetenzvermittlung in psychologischen Studiengängen und dessen Implikationen für die psychologiedidaktische Praxis	205
MICHAEL BÜRGER, LENA HOFFMANN UND NICOLE SCHLABACK	
Psychologieunterricht in der gymnasialen Oberstufe - Ein anspruchsvolles Fach mit Zukunft?!	213
ANNA HAEP	
Sozialerziehung an sozialen Brennpunktschulen – Implementierung psychologischer Konzepte in die universitäre Lehramtsausbildung	223
FRANK BORSCH, JULIA KRONENBERGER UND ANDREAS GOLD	
Ändern sich lerntheoretische Überzeugungen durch schulpraktische Erfahrungen?	231
ANNA KANAPE-WILLINGSHOFER	
Eine theoriegestützte Auswahl psychologischer Lehrinhalte für die universitäre Ausbildung von angehenden LehrerInnen	239
HANNA S. MÜSCHE UND INGRID SCHARLAU	
Psychologie in der Lehrerbildung: Didaktische Konzeption zur Förderung von Conceptual Change, Selbstlern- und Reflexionskompetenz	249
MARTIN KLEIN, KAI WAGNER UND ROBIN STARK	
Theoretisieren für die Praxis. Analyse und Förderung der Anwendung wissenschaftlichen Wissens in schulischen Kontexten	259

TIMO BERSE UND STEPHAN DUTKE Psychologisch-empirische Masterarbeiten in Lehramtsstudiengängen: Mission Impossible?	269
TATJANA HILBERT, SABINE FABRIZ, MARGARETE IMHOF UND JAN HARGESHEIMER Smarter lehren mit SMART - Boards. Der Einsatz interaktiver Whiteboards im schulischen Unterricht	277
NATALIE FÖRSTER, LARS BEHRMANN, MARTIN SALASCHEK, ELISABETH SCHULTE UND ELMAR SOUVIGNIER Lerntagebücher für alle? Für welche Studierenden stellen Lerntagebücher eine optimale Unterstützung dar?	285
LARS BEHRMANN, NATALIE FÖRSTER, MARTIN SALASCHEK, ELISABETH SCHULTE UND ELMAR SOUVIGNIER Verbesserung faktenbezogenen und konzeptuellen Wissens durch Lerntagebücher in der Hochschullehre	293
JONATHAN BARENBERG UND STEPHAN DUTKE ,Testing Effect‘ und metakognitives Monitoring in Psychologie- Lehrveranstaltungen	301
TORSTEN PORSCH UND STEPHANIE PIESCHL Gewalt im Internet als Thema für Seminare im Bachelor-Studiengang Psychologie	309
JANA HÖHLER, HOLGER HORZ, MIRIAM HANSEN, SABINE FABRIZ, SEBASTIAN STEHLE, CARMEN HECKMANN, IMMANUEL ULRICH UND ROBERT SECON Verbesserte fachliche und soziale Integration von Studienanfängern durch Peerteaching im Bachelorstudiengang Psychologie	315
MEINALD T. THIELSCH UND OLGA BECHLER Probleme von Psychologiestudierenden in der Klausurvorbereitung	323
KATRIN ROCKENBAUCH Über das Lehren und Lernen von Kommunikation und Gesprächsführung im Studium der Humanmedizin	331
ULI SANN UND FRANK HERINGER Simulationsklienten in der Sozialen Arbeit	339
FRANK HERINGER UND ULI SANN Integration von Simulationsklienten in eine Lehrveranstaltung zum Thema „Psychosoziale Beratung“ am Fachbereich Sozialwesen der Hochschule Fulda	347

# Evaluation

MICHAEL KRÄMER

Akkreditierung von Hochschulen mit System 353

ALEXANDRA LEHMANN

An und mit der Praxis lernen – Prozess-Evaluation eines Studiengangs  
(Work in progress) 363

GÜNTER KRAMPEN

Szientometrie in der Evaluation von Wissenschaften  
und Wissenschaftlern: Die Messung des Unmessbaren? 371

HANS P. W. BAUER, GABRIEL SCHUI UND GÜNTER KRAMPEN

Deutschsprachige Lehrbücher in der Psychologie von 1980 bis 2010:  
Bibliometrische Befunde zu Herkunftsland und Themensetzung 379

VERONIKA KUHBERG UND KATJA SINGLETON

Entwicklungsdynamik in der Bildungsforschung 387

MEINALD T THIELSCH, CHRISTIAN MEESE UND MARTIN SALASCHEK

Datenschutz, Datensicherheit und ethische Aspekte in der Lehrevaluation 395

TINA DUSEND UND INA GRÖTEMEIER

Arbeitsbelastung von Psychologie-Studierenden im Bachelor- und  
Masterstudium 401

MICHAELA ZUPANIC, KATRIN PETERS, MAX GERAEDTS UND  
MARZELLUS HOFMANN

Semesterabhängigkeit der Evaluationsergebnisse von POL-Tutorien 407

KARIN MOHN, JULIA FRICKE, MICHAELA ZUPANIC UND  
MARZELLUS HOFMANN

Beobachtung und Rating der Gruppenarbeit in POL-Tutorien der ersten  
vier Fachsemester Humanmedizin 415

LILITH MICHAELIS, DOROTHEA MILDNER, SONJA ROHRMANN,  
KATHARINA THERRE UND SIEGBERT REIß

Psychometrische Qualität eines Online-Erhebungsinstruments  
zur Erfassung studienrelevanter Interessen 423

MARZELLUS HOFMANN, JÖRG REIßENWEBER UND MICHAELA ZUPANIC

Erprobung eines Multiple Mini Interview-Parcours zur  
standardisierten Erfassung nicht-kognitiver Kompetenzen  
im Auswahlverfahren an der UW/H 433