

Editorial

Inhalt

1. Bedeutungen – Ordnungen – Begründungen

RENATE GIRMES

Die Welt als Aufgabe?!

Wie Aufgaben Schüler erreichen

REGINA BRUDER

Konstruieren – auswählen – begleiten

Über den Umgang mit Aufgaben

LUTZ STÄUDEL

Der Aufgabencheck

Überprüfen Sie Ihre „Aufgabenkultur“

LUTZ STÄUDEL

Zäune, Geländer, Halteseile

Reflexionen über Aufgaben

2. Vielfalt und Maßstäbe

GERD BRÄUER

Wenn konkrete Nutzer existieren ...

Textarbeit in Realsituationen

WILFRIED HERGET

Riesenschuhe und bartragende Biertrinker

Mathematische Aufgaben aus der Zeitung

JOHANNA NEUBRAND

Aufgabe = Aufgabe?

Mathematische Aufgaben im internationalen Vergleich

MARK BIERMANN/BERND WIEGAND/WERNER BLUM

Nicht „irgendwie“, sondern zielgerichtet

Aufgaben verändern

HARALD LANGE/SILKE SINNING

„Abdrücken und „schlüpfrig machen“

Bewegungsaufgaben für den Schwimmunterricht

JÜRGEN SCHROETER-KLAENFOTH

www.erichfried.de

Arbeiten mit Material aus dem Internet

INGRID DIETRICH

Hilfen für Ayyül

Förderung für Migrantenkinder

1	KLAUS-PETER BUSSE	
2	Leerstellen individuell füllen	46
	Offene Aufgaben im Fach Kunst	
	Werner Kieweg	
	„Have you ever been breathalysed?“	50
	Schüler erarbeiten Redemittelkataloge	
6	PETER SCHWARZ	
	Weniger ist mehr	53
	Mikrochemische Heimexperimente	
12	URS RUF	
	Metakompetenz	56
	Über das Verhältnis von Person und Sache	
16		
	3. Herausforderung für die Schüler	
18	BURKARD LUTZ	
	Das „Offene Labor“	62
	Selbst gewählte Aufgaben experimentell bearbeiten	
	F. PERELS/R. BRUDER/T. GÜRTLER/B. SCHMITZ	
	Das eigene Tun beobachten	66
	Aufgaben zur Förderung von Selbstregulation und Problemlösen	
22	RÜDIGER IWAN	
	Eine Käseerei wird geplant	70
	Brückenschlag zwischen Schule und Arbeitswelt	
26	KARIN VOLKWEIN	
	Lieblingsspeisen	74
	Autobiografisches Schreiben und lebensgeschichtliches Lernen	
30	FELIX WINTER	
	Person – Prozess – Produkt	78
	Das Portfolio und der Zusammenhang der Aufgaben	
32	URS RUF	
	„Wie wirkt mein Spruch auf dem T-Shirt?“	82
	Kernideen als Tor zur Sache	
37	ROBERT M. PIRSIG	
	Die Rückseite des Daumens	84
	Lehrer P. berichtet von seinen Erfahrungen	
40	UTE ZOCHER/SILKE ANGST	
	„Wie weint man?“	86
	Aufgaben beim Entdeckenden Lernen	
43		

4. Einsatz im Unterricht

MARTIN STAMME Fressen und gefressen werden Strukturelles Denken entwickeln	90	MARTIN KIEHL Eine Autobahnauffahrt planen Mathematische Modellierung mit Schülern	122
SUSANNE PREDIGER Ausgangspunkt: Die unsortierte Fülle Systematisieren am Beispiel des Mathematikunterrichts	93	CORNELIA VON ILSEMAN Blindarbeit und Alternativen Über den Umgang mit gelösten Aufgaben	126
THOMAS FREIMAN Bienentanz Abgestufte Lernhilfen unterstützen die Individualisierung	96	Autorinnen und Autoren/Impressum	128
WOLFGANG EMER Mit verteilten Rollen Spiel- und Gestaltungsaufgaben im Geschichtsunterricht	100		
ROLAND KUNKEL „Ein Tag im Leben eines Taxifahrers“ Gemeinschaftsromane – eine Verführung zum kreativen Schreiben	104		
GABRIELE OBST „Kein Tag verging ohne sie“ Aufgaben der Facharbeit – Facharbeitsaufgaben	108		
RICHARD MEIER Bäume erkunden Zum Verhältnis von enger Führung und Selbstständigkeit	112		
JOSEF LEISEN Wider das Frage- und Antwortspiel Neue Inhalte aufgabengeleitet entwickeln	116		
SINUS-Projektgruppe Naturwissenschaften Hessen Selbstständig Verstehen entwickeln Aufgaben als Freiräume für das eigene Denken	119		