

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort der Herausgeber</b> . . . . .	<b>IX</b>
--	-----------

### 1. Grundlagen

*Adalbert Wichert*

1.1 Sprache und Medialität . . . . .	3
--------------------------------------	---

*Hans-Werner Huneke*

1.2 Schriftlichkeit . . . . .	19
-------------------------------	----

*Inge Blatt*

1.3 Sprach- und mediendidaktische Grundfragen . . . . .	33
---	----

*Barbara Lang*

1.4 Sprache erwerben . . . . .	52
--------------------------------	----

*Peter Auer / Helmut Spiekermann*

1.5 Die Variabilität der Sprache und Deutschunterricht . . . . .	74
--	----

*Wolfgang Steinig*

1.6 Soziale Milieus und Deutschunterricht . . . . .	90
---	----

*Helga Kotthoff*

1.7 Grundlagen der Gesprächsanalyse und ihre schulische Relevanz . . . . .	108
--	-----

*Rüdiger Vogt*

1.8 Kommunikation im Unterricht . . . . .	126
---	-----

*Jakob Ossner*

1.9 Kompetenzen im Sprachunterricht des Deutschen . . . . .	141
---	-----

*Ingelore Oomen-Welke*

1.10 Deutsch von außen . . . . .	156
----------------------------------	-----

### 2. Lernende Subjekte: Lernen und Erwerben im medialen Kontext

*Helga Kotthoff*

2.1 Gesprächsfähigkeit: Erzählen, Argumentieren, Erklären . . . . .	181
---	-----

*Arne Wrobel*

2.2 Schreiben – Textkompetenz und ihr Erwerb . . . . .	206
--	-----

<i>Ingrid Schmid-Barkow</i>	
2.3 Lesen – Lesen als Textverstehen . . . . .	222
<i>Hildegard Gornik</i>	
2.4 Über Sprache reflektieren: Sprachthematisierung und Sprachbewusstheit . . . . .	236
<i>Hartmut Melenk / Kerstin Metz</i>	
2.5 Begriffliches Lernen . . . . .	254
<i>Iris Füssenich</i>	
2.6 Lernschwierigkeiten beim Lesen und Schreiben . . . . .	268
<b>3. Konzeptionen des Sprachunterrichts im medialen Wandel</b>	
<i>Eduard Haueis</i>	
3.1 Sprachdidaktische Konzeptionen . . . . .	281
<i>Roland W. Wagner</i>	
3.2 Mündlichkeit im Unterricht – medial und konzeptionell . . . . .	291
<i>Hans-Werner Huneke</i>	
3.3 Schrifterwerb und Rechtschreibunterricht . . . . .	308
<i>Joachim Schäfer</i>	
3.4 Schreiben – Texte produzieren . . . . .	327
<i>Regina Wieland</i>	
3.5 Sprache gebrauchen, Sprache thematisieren – Grammatikunterricht . . . . .	340
<i>Matthis Kepser / Stefan Schallenberger</i>	
3.6 Zwischen Oralität, Literalität und Virtualität – Computerbasierter Sprachunterricht . . . . .	364
<i>Ingrid Schmid-Barkow</i>	
3.7 Diagnose, Beobachtung und Förderung sprachlicher Kompetenzen . . . . .	392
<i>Helga Andresen</i>	
3.8 Sprachliches Lernen im Elementarbereich . . . . .	404
<i>Ingelore Oomen-Welke</i>	
3.9 Sprachliches Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer . . . . .	422

*Cordula Löffler*

3.10 Sprachliches Lernen von Erwachsenen in schriftfernen Milieus . . . 441

*Michael Staiger*3.11 Lehr-Lernmedien – Lehrwerke, Lernsoftware und ihre  
Konzeptionen . . . . . 452**4. Beispiele aus der Unterrichtspraxis***Regina Wieland / Florian Melzer*4.1 ‘Was ist ein Satzglied?’ – Unterschiedliche Zugänge zu einer  
grammatischen Einheit: Anregungen für die 5. Klassenstufe . . . . . 471*Martin Fix*

4.2 Schreibunterricht – produkt- versus prozessorientiert? . . . . . 481

*Gerd Bräuer*4.3 Lernort Schreiblesezentrum: Entwicklungskomponenten für einen  
sich öffnenden Deutschunterricht . . . . . 488*Anita Schilcher*

4.4 Making Mr. President – Simulation einer Präsidentschaftswahl . . . . 496

**Sachwortregister** . . . . . 509**Namensregister** . . . . . 515**Autorenverzeichnis** . . . . . 517