

Inhalt

1	Einleitung	6
1.1	Signale	6
1.2	Thesen	11
1.3	Nicht-Lernen	15
1.4	Wege: Vor der Tafel und am Tisch	17
2	Einblicke in den Lernprozess	22
2.1	Zum Stand der Diskussion	22
2.2	Lesenlernen als Problemlösen	24
2.3	Schreibenlernen als sprachanalytische Tätigkeit	34
3	Über Kulturtechnik und Schriftkultur	49
3.1	Perspektiven – Positionen	49
3.2	Lesen als Erweiterung literaler Praktiken und als Entfaltung literarischer Sozialisation	51
3.3	Elementare Schriftkultur und Bildungssprache	52
3.4	Schreiben als Diktieren zum Bild	53
3.5	Schreiben als Entlastung – nicht nur am Schulanfang	54
3.6	Andreas wird „entdeckt“	59
4	Über Schrift	63
4.1	Einheiten in Sprache und Schrift	63
4.2	Zwei-Wege-Modell des Schreibens	66
4.3	Modell des Leseverständnisses	69
5	Über die Passung von Lernprozess und Unterricht	71
5.1	„Kognitive Schemata“ und die „Zone der nächsten Entwicklung“	72
5.2	Zeit für die Schrift: Schrifterfahrung anbahnen und fokussieren	75
5.3	Zeit für die Schrift: Können – Lehren – Lernen	84
5.4	Vielfältige Anregungen zur Orientierung der Kinder	89
5.5	Ansprüche an den Lese- und Schreiblehrgang	95
5.6	Standards für guten Unterricht	96
6	Schreibunterricht in Klasse 1	98
6.1	Sprechen und Schreiben	98
6.2	Was Antje, Meike und Christoph mit ihren Texten zu erkennen geben	100

6.3	Wortschätze für Schreibanfänger	105
6.4	Verbindung von Rechtschreiben und Textschreiben	112
6.5	Ergebnisse des Schreibunterrichts	118
6.6	Zum Umgang mit Fehlern: Episoden	122
7	Leseunterricht in Klasse 1	124
7.1	Wege zum richtigen Erlesen von Wörtern	124
7.2	Wege zum Textlesen	126
7.3	Leseaufgaben als Herausforderung: Einführung in die Struktur der Schrift	128
7.4	Wissen und Können als Voraussetzung für Problemlösen	132
7.5	Sprechen über Verfahren – (Selbst-)Sicherheit gewinnen	146
7.6	Leseanlässe und Lernhilfen: Episoden	149
8	Beobachten als didaktische Aufgabe	152
	<i>Petra Hüttis-Graff</i>	
8.1	Beobachtung – Diagnose – Test	152
8.2	Erschließendes Beobachten	155
8.3	Entwicklung von Lernhilfen	160
8.4	Übersicht: Schulanfangsbeobachtung – Lernbeobachtung	163
9	Die Schulanfangsbeobachtung	164
	<i>Petra Hüttis-Graff</i>	
9.1	Konzeption und Aufbau	164
9.2	Das Leere Blatt	172
9.3	Memory mit Schrift	181
9.4	Diagnose des Könnens	189
10	Die Lernbeobachtung in Klasse 1	196
10.1	Konzeption und Aufbau	196
10.2	Lernbeobachtung Schreiben	202
10.3	Lernbeobachtung Lesen	214
10.4	Lernbeobachtung als Voraussetzung für frühe Lernhilfen	227

11 Lernhilfen und Unterricht	238
11.1 Lehrerhilfen bei Leseschwierigkeiten	238
11.2 Schriftorientierung als Unterrichtsprinzip	241
<i>Petra Hüttis-Graff</i>	
Literatur	246
Anhang	255
<i>Mechthild Dehn und Petra Hüttis-Graff</i>	
Kopiervorlagen für den Schreib- und Leseunterricht	
Erläuterungen	256
1. Sprachen-Memory mit Schrift	258–261
2. Abzählverse international	262–263
3. Wörterbuch mit Fragebögen	264–276
4. Lehrererzählung: Der Turm zu Babel	277
5. Wie sehen die Buchstaben aus?	278–279
6. Wer bekommt das Bild?	280–283
Kopiervorlagen für das Beobachten	
7. Schulanfangsbeobachtung: Memory mit Schrift	284
8. Lernbeobachtung Schreiben: November – Januar – Mai	285–286
9. Lernbeobachtung Lesen: November – Januar – Mai	287–289
Kopiervorlagen für das Auswerten	
10. Schulanfangsbeobachtung	290
11. Lernbeobachtung Schreiben: Zugriffsweise der Kinder	291
12. Lernbeobachtung Lesen: Wege zum richtigen Erlesen	292–293
Register	294