

Inhalt

Vorwort	9
1 Einleitung	11
2 Die Lebensphase Alter(n)	15
2.1 Herausforderung Alter(n) – Aspekte sozialen und familialen Wandels	15
2.1.1 <i>Prozesse sozialen Wandels und die Lebensphase Alter</i>	18
2.1.2 <i>Zur sozioökonomischen Lage älterer Menschen</i>	27
2.2 Lernen in der nachberuflichen Phase	31
2.2.1 <i>Lebenslang lernen? Alter(n) im Diskurs des Lebenslangen Lernen</i>	32
2.2.2 <i>Lernen in der nachberuflichen Phase – Themenfelder qua Lebensphase?</i>	37
2.2.3 <i>Ziele und Lernfelder der nachberuflichen Bildung</i>	49
3 Theoretische Konzeptionen [über das Alter(n)]	57
3.1 Alter(n)ssoziologische Theorien vom Alter(n)	57
3.1.1 <i>Defizitperspektive versus Aktivitätspostulat</i>	57
3.1.2 <i>Kontinuitätsthese</i>	59
3.1.3 <i>Differenzierung des Lebensalters und Diskontinuitätsthese</i>	60
3.1.4 <i>Erkenntnisse kritischer Gerontologie</i>	61
3.2 Gesellschaftliche und individuelle Altersbilder	63
3.2.1 <i>Soziale Konstruktionen und Funktionen von Altersbildern</i>	65
3.2.2 <i>Dimensionen von Altersbildern</i>	68
3.2.3 <i>Einstellungen und individuelles Handeln</i>	76
3.3 Altersbilder und empirische Sozialforschung	80
3.3.1 <i>Ergebnisse empirischer Untersuchungen zu Altersbildern</i>	80
3.3.2 <i>Kategorisierungen des Alters</i>	82
3.4 Theoretische Konzeptionen und Untersuchungsfragen	85
3.4.1 <i>Forschungs- und Untersuchungsfragen</i>	86
4 Sozialstrukturelle Aspekte der Altenbildung in Deutschland	89
4.1 Bildungsangebote für Menschen in der nachberuflichen Phase	89
4.1.1 <i>Anbieter von Bildungsangeboten im Alter</i>	90
4.1.2 <i>Themen und Lernumfeld – Nachfrage und Angebot</i>	96
4.1.3 <i>Barrieren und soziale Ungleichheit in der nachberuflichen Bildung</i>	102
4.2 Datenlage zur Bildungspartizipation im Alter	104
4.2.1 <i>Forschungsstand zur Bildungspartizipation von älteren Menschen</i>	105
4.2.2 <i>Allgemeine Studien zur Bildungspartizipation</i>	105

4.2.3	<i>Studien zur Altenbildung in Deutschland</i>	107
4.3	Bildungsbeteiligung von älteren Menschen in Deutschland – eine Analyse von Mikrozensusdaten der Jahre 2003 und 2007	114
4.3.1	<i>Datenbasis Mikrozensus</i>	114
4.3.2	<i>Soziodemografische Charakteristika der zu untersuchenden Bevölkerungsgruppe</i>	124
4.3.3	<i>Formelles Lernen in den Mikrozensen 2003 und 2007</i>	127
4.3.4	<i>Informelles Lernen im Alter im Mikrozensus 2003</i>	133
4.3.5	<i>Multivariate Analysen der Daten von 2003 und 2007</i>	135
5	Nachberufliche Bildung in den USA	147
5.1	Lebenslanges Lernen aus internationaler Perspektive	147
5.2	USA: Demografische Situation und Sozialsystem	148
5.2.1	<i>Demografische Daten der USA</i>	148
5.2.2	<i>Grundlegende Aspekte des US-Sozialsystems</i>	149
5.2.3	<i>Strukturen US-amerikanischer Senioren- und Altenhilfepolitik</i>	152
5.3	Die US-amerikanische Altenbildung	153
5.3.1	<i>Begrifflichkeiten und Trends</i>	153
5.3.2	<i>Zur Entwicklung der Altenbildung in den USA</i>	154
5.3.3	<i>Strukturen und Angebote</i>	155
5.3.4	<i>Bildungspartizipation in der nachberuflichen Bildung</i>	160
5.3.5	<i>Altenbildung im Licht US-amerikanischer Sozialpolitik</i>	161
6	Methoden	167
6.1	Forschungsdesign – Erhebung	167
6.1.1	<i>Experteninterviews – Instrument der Erhebung</i>	167
6.1.2	<i>Interviewleitfaden</i>	168
6.1.3	<i>Kriterien der Befragtenauswahl</i>	169
6.1.4	<i>Akquise und Ablauf der Interviews</i>	171
6.2	Forschungsdesign – Auswertung	172
6.2.1	<i>Kombination der gewählten Auswertungsmethoden</i>	172
6.2.2	<i>Instrumente der Auswertung</i>	175
7	Ergebnisse der qualitativen Analyse	179
7.1	Kurzporträts der Interviewten	179
7.2	Sachdimension: Strukturen in der Altenbildung	182
7.2.1	<i>Beschreibungen des Ist-Zustandes</i>	182
7.2.2	<i>Forderungen und Verantwortlichkeiten</i>	187
7.3	Sachdimension: Ziele der Altenbildung	190
7.4	Sachdimension: Altersbilder der Expertinnen und Experten	196
7.5	Strukturen, Ziele und Altersbilder: das Verhältnis der Sachdimensionen zueinander	202
7.6	Fallstudie: US-Experten und -Expertinnen im Vergleich	208
7.6.1	<i>Interviewte Expertinnen und Experten aus den USA</i>	209

7.6.2	<i>Von den Befragten beschriebene Strukturen der US-Altenbildung</i>	210
7.6.3	<i>Von den Befragten beschriebene Ziele der US-Altenbildung</i>	212
7.6.4	<i>Altersbilder der US-Expertinnen und -Experten</i>	214
7.6.5	<i>Bedeutung der Altersbilder für die Ziele und Strukturen der US-Altenbildung</i>	216
7.6.6	<i>Zusammenfassung der Ergebnisse zur Fallstudie USA-D</i>	217
7.7	<i>Zusammenfassung und Bewertung</i>	220
7.7.1	<i>Beschreibungen der Strukturen nachberuflicher Bildung</i>	220
7.7.2	<i>Beschreibungen von Zielen der nachberuflichen Bildung</i>	223
7.7.3	<i>Bilder des Alter(n)s bei den Befragten</i>	226
7.7.4	<i>Verhältnis der Sachdimensionen zueinander</i>	228
8	Diskussion und Ausblick	233
	Literatur	259
	Anhang	279
A	Interviewleitfaden	279
B	Soziodemografische Daten Mikrozensus 2003 und 2007	281
	<i>Die Anhänge C, D und E stehen unter wbv.de/artikel/6004295 als kostenloser Download zur Verfügung.</i>	
C	Übersichten zu den Interviews mit den deutschen Befragten (Code-Matrix-Browser)	
D	Übersichten zu thematischen Verknüpfungen (Code-Relations-Browser)	
E	Übersichten zu den Interviews mit US-amerikanischen Expertinnen und Experten	
	Autor	294