

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1. Einleitung	11
1.1 Klassen und ihre Biografie	11
1.2 Auf die Beziehung kommt es an	13
1.3 Klassenlehrer/in – ein vielfältiges Amt	15
2. Drei Säulen guter Pädagogik	19
2.1 Ermutigung	19
2.1.1 Ermutigend begleiten und fördern – das Konzept	19
2.1.2 Ermutigung konkret	20
2.1.3 Umgang mit Fehlverhalten	24
2.2 Kommunikation	29
2.2.1 Gespräche als Basis gelingender Lernentwicklung	29
2.2.2 Bedingungen und Prinzipien guter Gesprächsführung	32
2.2.3 Gespräche führen im Unterricht	34
2.2.4 Beratungsgespräche mit Schüler/innen	35
2.3 Partizipation	39
2.3.1 Beispiele für Partizipation in der Sekundarstufe	41
2.3.2 Klassenrat	42
3. Die Entwicklung der Klasse als Gruppenprozess	48
3.1 Phasen der Gruppenentwicklung	49
3.2 Phase 1: Ankommen und sich orientieren (»forming«)	51
3.3 Phase 2: Gärung und Klärung (»storming«)	60
3.4 Phase 3: Arbeitslust und Produktivität (»norming«, »performing«)	63
3.5 Phase 4: Abschluss und Abschied (»adjourning«)	65
3.6 Übungen für ein positives Klassenklima	66
3.6.1 Übungen und Rituale, die Zuhören und Ruhe trainieren	67
3.6.2 Übungen, die die Persönlichkeit stärken	68
3.6.3 Übungen, die Vertrauen und Vertrautheit fördern	70
4. Den Rahmen gestalten: Ankommen und Abschied	72
4.1 Vorbereitungen für den ersten Schultag in Klasse 5	72
4.2 Die ersten Tage in Klasse 5	75
4.2.1 Der erste Schultag	75

4.2.2	Der zweite Schultag	78
4.2.3	Der weitere Verlauf der ersten Woche	82
4.2.4	Die zweite Schulwoche: Klassenregeln und Wahl der Klassensprecher/innen	85
4.3	Ein Anfang eigener Art: Neue Schüler/innen	88
4.4	Abschluss und Abschied	91
4.4.1	Ein Schul(halb)jahr geht zu Ende	91
4.4.2	Ende der gemeinsamen Schulzeit: Abschluss und Abschied	95
5.	Das Zusammenleben gestalten	98
5.1	Gemeinschaft feiern	98
5.1.1	Feste und Feiern im Unterricht	101
5.1.2	Geburtstagsfeier	103
5.1.3	Feste und Feiern der Monate und Jahreszeiten	105
5.1.4	Spiele für heitere Feiern und Feste	107
5.2	Der Raum als dritter Pädagoge	109
5.2.1	Der Klassenraum als Ort zeitgemäßen Lernens	110
5.2.2	Raumstrukturierung im Klassenzimmer	112
5.2.3	Anordnung der Tische im Raum	114
5.2.4	Sitzordnung: Wer sitzt wo und neben wem?	116
6.	Organisation will gelernt sein	118
6.1	Schüler/innen helfen, sich zu organisieren	118
6.2	Klassenorganisation	121
6.3	Informationen für Kolleg/innen, die in der Klasse unterrichten	122
7.	Lernen anregen und begleiten	124
7.1	Nachhaltiges Lernen ermöglichen	124
7.1.1	Lernen – aber was? Impulse kompetenzorientierter Didaktik	125
7.1.2	Zum Lernen anregen durch Herausforderung und Irritation	126
7.1.3	Druck lähmt, Motivation beflügelt das Lernen	129
7.1.4	Das Potenzial eines Kindes braucht »Motoren« zur Entfaltung	130
7.1.5	Nicht zu unterschätzen: das Selbstkonzept	133
7.1.6	Das eigene Lernen reflektieren	135
7.1.7	Lerntypen berücksichtigen	136
7.1.8	Fazit: Rahmenbedingungen nachhaltigen Lernens	137
7.2	Lernförderlicher Unterricht praktisch	138
7.2.1	Das eigene Lernen reflektieren	138
7.2.2	Lernförderliche Lernarrangements schaffen	143
7.2.3	Das Lernen lernen: von Ranzenpacken bis Mappenführung	145
7.2.4	Konzentrationsfähigkeit trainieren	149
7.2.5	Tipps zum Weiterlesen – unsere Favoriten	152
7.3	Besonders begabte Schüler/innen erkennen und fördern	152

8. Mit Konflikten umgehen	160
8.1 Was ist ein Konflikt?	161
8.2 Die Haltung der Mediation	163
8.3 Kompetenzen für konstruktive Konfliktlösung erwerben	166
8.3.1 Aktives Zuhören	166
8.3.2 Die begründete Ich-Botschaft	170
8.3.3 Konflikte bearbeiten in der Klasse: der Klassenrat	175
8.3.4 Verbindlichkeit herstellen – das Ritual der Dokumentation	176
9. Von Unterrichtsgang bis Klassenfahrt	178
9.1 Klassenfahrten	178
9.1.1 Vorbereitung der Klassenfahrt	178
9.1.2 Einige Tipps für die Gestaltung der Klassenfahrt	181
9.2 Kurzfahrten und Tagesausflüge	183
10. Mit Eltern zusammenarbeiten	184
10.1 Schule und Elternhaus als Erziehungspartner	184
10.2 Elternarbeit, die die Gemeinschaft stärkt	185
10.3 Transparenz schaffen: Elternabende	186
10.3.1 Vorbereitung des Elternabends	187
10.3.2 Der erste Elternabend in Klasse 5	191
10.3.3 Kritischen Anfragen durch Transparenz begegnen	193
10.3.4 Elterntraining und Themenelternabende	194
10.4 Beraten und Konflikte bearbeiten: Elterngespräche	196
10.4.1 Regeln für Elterngespräche	197
10.4.2 Grundformen des Elterngesprächs	200
10.5 Das Lehrer-Eltern-Schüler-Gespräch (L-E-S-G)	203
10.6 Partizipation: Mitbestimmung in schulischen Gremien	204
 Kopiervorlagen und Online-Materialien	 207
 Literatur	 220