

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	7
<b>1 Lehrerausbildung und Lehrerberuf – professionstheoretische Überlegungen</b>	11
1.1 Historische Entwicklung der Professionen	18
1.2 Makrosoziologische Ansätze in der Professionstheorie	24
1.3 Mikrosoziologische Ansätze in der Professionstheorie	43
1.4 Zum Prozess des Erwerbs professioneller Kompetenz	51
1.4.1 Wissen und Handeln	52
1.4.2 Rekonstruktion des im Handeln verborgenen Wissens	59
1.4.3 Zwischenresümee	63
1.4.4 Folgerungen für die Struktur der Lehrerausbildung	65
1.4.5 Fallarbeit in der Lehrerausbildung	68
1.4.6 Praxisphasen im Lehramtsstudium	75
1.4.7 Erkenntnisse der Experten-Novizen-Forschung	77
1.4.8 Folgerungen aus dem Konstruktivismus	84
1.5 Zusammenfassung	94
<b>2 Lehrerausbildung und Universität – institutionentheoretische Überlegungen</b>	97
2.1 Historische Entwicklung der Universität	100
2.1.1 Universitätsreform durch Wilhelm von Humboldt	103
2.1.2 Diskussionen um die ‚Idee der Universität‘ im 20. Jahrhundert	108
2.2 Gesellschaftliche Funktionen der Universität	117
2.3 Diskussion um die Lehrerausbildung in der Universität	123
2.4 Diskussion um eine berufsspezifische Ausbildung in der Universität	129
2.5 Zusammenfassung	136
<b>3 Lehrerausbildung und Lehr-Lernprozess – hochschuldidaktische Überlegungen</b>	139
3.1 Gestaltung der einzelnen Lehrveranstaltung	140
3.2 Gestaltung des Hochschulcurriculums	147
<b>4 Zusammenfassung</b>	151
Verzeichnis der zitierten Literatur	159
Verzeichnis der Grafiken und Tabellen	179
Abkürzungsverzeichnis	181
Autoren- und Personenverzeichnis	183