

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Einleitung | 7 |
| 1 Lehrerausbildung und Lehrerberuf – professionstheoretische Überlegungen | 11 |
| 1.1 Historische Entwicklung der Professionen | 18 |
| 1.2 Makrosoziologische Ansätze in der Professionstheorie | 24 |
| 1.3 Mikrosoziologische Ansätze in der Professionstheorie | 43 |
| 1.4 Zum Prozess des Erwerbs professioneller Kompetenz | 51 |
| 1.4.1 Wissen und Handeln | 52 |
| 1.4.2 Rekonstruktion des im Handeln verborgenen Wissens | 59 |
| 1.4.3 Zwischenresümee | 63 |
| 1.4.4 Folgerungen für die Struktur der Lehrerausbildung | 65 |
| 1.4.5 Fallarbeit in der Lehrerausbildung | 68 |
| 1.4.6 Praxisphasen im Lehramtsstudium | 75 |
| 1.4.7 Erkenntnisse der Experten-Novizen-Forschung | 77 |
| 1.4.8 Folgerungen aus dem Konstruktivismus | 84 |
| 1.5 Zusammenfassung | 94 |
| 2 Lehrerausbildung und Universität – institutionentheoretische Überlegungen | 97 |
| 2.1 Historische Entwicklung der Universität | 100 |
| 2.1.1 Universitätsreform durch Wilhelm von Humboldt | 103 |
| 2.1.2 Diskussionen um die ‚Idee der Universität‘ im 20. Jahrhundert | 108 |
| 2.2 Gesellschaftliche Funktionen der Universität | 117 |
| 2.3 Diskussion um die Lehrerausbildung in der Universität | 123 |
| 2.4 Diskussion um eine berufsspezifische Ausbildung in der Universität | 129 |
| 2.5 Zusammenfassung | 136 |
| 3 Lehrerausbildung und Lehr-Lernprozess – hochschuldidaktische Überlegungen | 139 |
| 3.1 Gestaltung der einzelnen Lehrveranstaltung | 140 |
| 3.2 Gestaltung des Hochschulcurriculums | 147 |
| 4 Zusammenfassung | 151 |
| Verzeichnis der zitierten Literatur | 159 |
| Verzeichnis der Grafiken und Tabellen | 179 |
| Abkürzungsverzeichnis | 181 |
| Autoren- und Personenverzeichnis | 183 |