

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Reformvorschläge für eine grundständig konzipierte Lehrerbildung	
<i>Renate Hinz</i>	
Reformvorschläge ausgewählter (Landes-)Gutachten im Überblick	13
<i>Johannes Wildt</i>	
Neue Wege in der Lehrerbildung?	26
<i>Fritz Bohnsack</i>	
Stellungnahme zum Hessischen Gutachten im Rückblick	39
Die Reformintention der neuen PVO in Niedersachsen – kritisch gesichtet	
<i>Hanna Kiper</i>	
Die neue Prüfungsverordnung für Lehrämter in Niedersachsen – Ein Beitrag zur Professionalisierung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer?.....	44
<i>Günter Warnken</i>	
Lehrerbildung als Vorbereitung auf Schulentwicklung – Einführung in das Schul-Management.....	68
<i>Alexandra Obolenski/Rolf Werning</i>	
Gemeinsames Lernen in Schulen und Konsequenzen für die LehrerInnenausbildung.....	88
<i>Una Dirks</i>	
Forschendes Lernen: Ein professionstheoretisch begründeter Standard in der LehrerInnenausbildung	103
<i>Wolfgang Mischke</i>	
Zur Verzahnung theoretischer und praktischer Elemente in der LehrerInnenausbildung ..	117
Neue Formen der Studienorganisation – B.A.- und M.A.-Abschlüsse statt Staatsprüfungen – eine Alternative?	
<i>Wolfgang Mitter</i>	
Strukturen der Lehrerausbildung im europäischen Vergleich.....	135
<i>Werner Habel</i>	
Welche Modernisierungen sind nötig? Ein alternatives Modell universitärer Lehrerausbildung: BA- und MA-Studiengänge	149
<i>Hartmut M. Griese</i>	
Kritische und polemische Meinungen, Thesen und Fragen zur Einführung von BA und MA in der PädagogInnenausbildung.....	164
<i>Renate Hinz/Rudolf Schepers/Gerhard Schusser</i>	
Strukturen und Inhalte einer „neuen“ Grundschullehrerausbildung unter Berücksichtigung des Diskussionszusammenhanges von BA-/MA-Studiengängen	171
<i>Harald Gropengießer/Ulrich Kattmann</i>	
Das „Schweigen der Fächer“ gebrochen: Wie kann die Trennung von Fachwissenschaft und Lehrerbildung in konsekutiven Studiengängen (BA/MA) vermieden werden?	185

Studiengänge und Studienabschlüsse diversifizieren und ein Kerncurriculum in den beteiligten Disziplinen ausweisen?

Peter Vogel

Zur Rolle des Kerncurriculums Erziehungswissenschaft in der Lehrerbildung 194

Heike Fleßner/Ingeborg Wender

Wie können Frauen- und Geschlechterstudien stärker mit der LehrerInnenausbildung verzahnt werden? 205

Kurt Henseler/Ina Karg/Dagmar Richter

Welches Spektrum an Fächern und ihren Didaktiken ist von Universitäten anzubieten? Welche Organisationsstrukturen sind dafür notwendig? 218

Überlegungen zur Berufsschullehrerausbildung

Adolf Kell

Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern für die berufsbildenden Schulen in der Spannung von Einheit und Differenz der Lehrämter 231

Reinhard Czycholl/Karin Rebmann

Zur Situation der Lehrerbildung für berufsbildende Schulen in Niedersachsen 238

Phasenübergreifendes Lernen in der Lehrerbildung – was ist nötig?

Sigrid Blömeke

Zentren für Lehrerbildung und ihr Beitrag zur Integration der Lehrerausbildungsphasen 254

Detlef Spindler

„Zentrum für Lehrerbildung“ in Oldenburg 266

Ingrid Otto

Zur Verzahnung der verschiedenen Phasen der Lehrerbildung 269

Doris Lemmermöhle/Dirk Jahreis

Lehrerbildung intensiviert, modularisiert, creditiert – Ausbildung von Quereinsteigern in den Lehrberuf an der Universität Göttingen 273

Politische Rahmenbedingungen und Strukturen der Universitäten

Liselotte Glage

Lehrerausbildung als Aufgabe der Hochschulleitungen – Die Perspektive einer Vizepräsidentin 286

Siegfried Grubitzsch

Lehrerbildung – ein ungeliebtes Stiefkind der Universitäten? Die Perspektive eines Präsidenten 289

Nachwort 292

Autorenspiegel 298