

# Inhalt

	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Theorievorläufer – Vom Spätmittelalter bis zur Industrialisierung</b> .....	<b>5</b>
1.1	Vom Spätmittelalter bis zur Neuzeit: Von Thomas von Aquin bis zu Juan Luis Vives .....	5
1.2	Von der Neuzeit bis zur europäischen Aufklärung: Von Jean-Jacques Rousseau bis Christian Gotthilf Salzmann .....	7
1.3	Von der Aufklärung bis zur Industrialisierung: Von Johann Heinrich Pestalozzi bis Johann Hinrich Wichern.....	10
<b>2</b>	<b>Theorieentwicklung zwischen Moderne und Spätmoderne ....</b>	<b>17</b>
2.1	Erste sozialpädagogische Theorieentwicklungen.....	19
2.1.1	Paul Natorp .....	19
2.1.2	Herman Nohl.....	25
2.2	Erste fürsorgewissenschaftliche Theorieentwicklung und nordamerikanische Ansätze .....	32
2.2.1	Alice Salomon.....	33
	2.2.1.1 Exkurs 1: Mary Ellen Richmond.....	41
	2.2.1.2 Exkurs 2: Laura Jane Addams .....	51
	2.2.1.3 Epilog: Gründungsmütter Salomon, Richmond, Addams .....	58
2.2.2	Christian Jasper Klumker .....	64
2.2.3	Ilse Arlt .....	74
2.2.4	Hans Scherpner .....	86
2.3	Neue sozialpädagogische Theorieentwicklung .....	94
2.3.1	Klaus Mollenhauer .....	94
2.3.2	Karam Khella .....	99

2.3.3	Hans Thiersch .....	103
2.3.4	Hans-Uwe Otto und Bernd Dewe .....	112
2.3.5	Lothar Böhnisch.....	117
2.3.6	Michael Winkler .....	125
2.4	Sozialarbeitswissenschaftliche Theorieentwicklung.....	138
2.4.1	Louis Lowy .....	139
2.4.2	Marianne Hege und Karlheinz A. Geißler .....	144
2.4.3	Lutz Rössner .....	150
2.4.4	Lieselotte Pongratz.....	156
2.4.5	Carel B. Germain und Alex Gitterman.....	161
2.4.6	Wolf Rainer Wendt .....	168
2.4.7	Silvia Staub-Bernasconi .....	175
2.4.8	Heiko Kleve .....	182
2.4.9	Exkurs 3: Michael Bommers und Albert Scherr .....	190
<b>3</b>	<b>Theorienvergleich.....</b>	<b>209</b>
3.1	Vorbemerkung zur Vergleichsbildung.....	209
3.2	Disziplinäre Selbstbezeichnungen – Differenzen und Konvergenzen .....	210
3.2.1	Übersicht über disziplintheoretische Wurzeln .....	211
3.2.2	Begriffslinie: Sozialpädagogik.....	215
3.2.3	Begriffslinie: Sozialarbeit, soziale Arbeit .....	219
3.2.4	Soziale Arbeit als Konvergenzbegriff.....	221
3.2.5	Sozialarbeitswissenschaft.....	222
3.2.6	Zusammenfassung.....	224
3.3	Bezugsproblem und wissenschaftlicher Gegenstand Sozialer Arbeit .....	225
3.3.1	Wozu Gegenstandsbestimmung? .....	226
3.3.2	Gegenstandsbestimmungen in der Gesamtsicht.....	230
3.3.3	Diskussion.....	237
3.3.4	Zusammenfassung.....	241
3.4	Allgemeine Formen und Merkmale der Theoriebildung.....	243
3.4.1	Die Frage nach den unterschiedlichen Theorieformen .....	243
3.4.2	Die Frage nach den wissenschaftlichen Anforderungen an Theoriebildung.....	245
3.4.3	Die Frage nach der Geschlossenheit der Theoriebildung.....	251

3.4.4	Unterscheidung von Disziplintheorien und Professionalisierungstheorien .....	254
3.4.5	Zusammenfassung.....	256
3.5	Typisierungsversuche.....	257
3.5.1	Stand .....	258
3.5.2	Schwierigkeiten.....	268
3.5.3	Einflussreiche wissenschaftliche Erkenntniskonzepte in der Theoriebildung Sozialer Arbeit.....	273
	3.5.3.1 Hermeneutik.....	275
	3.5.3.2 Phänomenologie.....	278
	3.5.3.3 Kritischer Rationalismus.....	281
	3.5.3.4 Dialektischer und Historischer Materialismus .....	285
	3.5.3.5 Kritische Theorie.....	287
	3.5.3.6 Chicagoer Schule (Sozialökologie) und Symbolischer Interaktionismus.....	291
	3.5.3.7 Systemtheorien.....	295
	3.5.3.7.1 Systemtheoretisch-konstruktivistischer Zugang .....	295
	3.5.3.7.2 Systemisch-ökologisch orientierter Zugang.....	300
	3.5.3.7.3 Systemisch-ontologisch orientierter Zugang.....	306
3.5.4	Verortungen der Theoriebildungen innerhalb der wissenschaftlichen Erkenntniskonzepte.....	310
3.5.5	Zusammenfassung.....	315
3.6	Empowerment: gemeinsamer Nenner? .....	317
3.6.1	Was ist Empowerment? .....	318
3.6.2	Anfragen an den Empowerment-Ansatz .....	321
<b>4</b>	<b>Theoriedilemma? .....</b>	<b>327</b>
	<b>Literatur.....</b>	<b>331</b>
	<b>Sachregister .....</b>	<b>355</b>
	<b>Personenregister.....</b>	<b>367</b>