

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
Erster Teil: Schriftspracherwerb	11
1. Schriftspracherwerb	12
1.1 Zum Schreiben	14
1.2 Zum Rechtschreiben	16
1.3 Zum Lesen	19
2. Modelle	22
2.1 Zum Lesen	24
2.2 Zum Schreiben	26
2.3 Zum Rechtschreiben	27
2.4 Zusammenhänge zwischen Lesen und Rechtschreiben	29
3. Methoden	32
3.1 Leselehrmethoden	32
3.1.1 Synthetische Verfahren	33
3.1.2 Ganzheitliche Verfahren	33
3.1.3 Analytisch-synthetische Methoden	35
3.1.4 Methodenintegrierte Verfahren	36
3.2 Schreiblehrmethoden	36
3.2.1 Ältere Verfahren	36
3.2.2 Schreibenlernen heute	38
3.3 Rechtschreib-Lehrmethoden	41
3.3.1 Lautsprachlich orientierte Methoden	42
3.3.2 Grafisch orientierte Methoden	42
3.3.3 Übungsmethoden	43
3.3.4 Methodische Hinweise	44
4. Grundlegende Aspekte	45
4.1 Paradigmenwechsel	45
4.2 Prinzipien	46
4.4 Zum Verhältnis Lautsprache/Schriftsprache	50

4.5	Zentrale Begriffe	51
4.6	Phonologische Bewusstheit	54
4.7	Ein Modell der Sprachverarbeitung	55
5.	Bildungsstandards und Lehrpläne	57
5.1	Standards	57
5.2	Lehrpläne	60
	Zweiter Teil: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS)	63
6.	Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten	64
6.1	Dilemma der Begriffe	64
6.2	Leseschwierigkeiten	66
6.3	Schreibschwierigkeiten	68
6.4	Rechtschreibschwierigkeiten	70
6.5	Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	71
7.	Zugänge der Fachdisziplinen	72
7.1	Medizinische Perspektive	72
7.2	Psychologische Perspektive	73
7.3	Pädagogische Perspektive	74
8.	Ursachen	77
8.1	Genetik	77
8.2	Gehirn	78
8.3	Familie und Schichtzugehörigkeit	79
8.4	Vorläuferfertigkeiten	79
8.5	Unterricht und Schulprofil	80
9.	Empirische Befunde	82
10.	Zur Heterogenität	86
11.	Einblicke in die Problematik	89
11.1	Fallbeispiele	90
11.2	Bisherige Befunde	100
12.	Förderdiagnostik	104
12.1	Phasen der Förderdiagnostik	105
12.1.1	Zur Präventionsdiagnostik	105
12.1.2	Zur Interventionsdiagnostik	106
12.2	Methoden der Förderdiagnostik	107

12.2.1	Anamnese	107
12.2.2	Beobachtung	109
12.2.3	Proben	113
12.2.4	Informelle Verfahren	116
12.2.5	Testverfahren	116
13.	Entwicklungsorientierte Förderung	119
13.1	Vorüberlegungen	119
13.2	Zum Begriff Fördern	120
13.3	Zur Konzeption	122
13.3.1	Verwaltungsvorschriften	123
13.3.2	Spezielle Förderkurse	124
14.	Prävention	126
14.1	Erster Schritt: Früherkennung von potenziellen Risikokindern	126
14.2	Zweiter Schritt: Vorläuferfertigkeiten beobachten	128
14.2.1	Lautsprache	129
14.2.2	Auditive Wahrnehmung	130
14.2.3	Phonologische Bewusstheit	136
14.3	Förderung der Literalität	138
15.	Intervention	146
15.1	Zur Förderstrategie	146
15.1.1	Kontakte zum Elternhaus	147
15.1.2	Soziales Netz	147
15.1.3	Gestaltung der Förderung	148
15.2	Arbeitstechniken	149
15.2.1	Schreiben mit der Anlauttabelle	150
15.2.2	Abschreiben	151
15.2.3	Flüssiges Schreiben	153
15.2.4	Fehlerverständnis	154
15.2.5	Nachschlagetechnik	156
15.2.6	Arbeiten am PC	157
15.3	Sprachlich-auditiv orientierte Strategie	158
15.3.1	Förderung der auditiven Wahrnehmung	158
15.3.2	Übungen mit der Sprechsilbe	161
15.3.3	Aufbau der phonologischen Bewusstheit	162
15.4	Hilfen beim Lesenlernen	164
15.4.1	Zum Vorlesen	166
15.4.2	Leseverstehen	168
15.4.3	Zum stillen Lesen	170
15.4.4	Zur Leseübung	171
15.4.5	Kognitive Lesestrategien	172

15.4.6	Surfen, Schmökern, Lesen	175
15.4.7	Umgang mit Texten und Medien	177
15.4.8	Hinführung zum selbstständigen Lesen	178
15.4.9	Leseberatung der Eltern	179
15.5	Hilfen beim Rechtschreiben	181
15.5.1	Buchstabenschrift als Problem	181
15.5.2	Aufbau der Rechtschreibkompetenz	183
15.5.3	Zehn Schritte zum richtigen Wortschreiben	189
15.5.4	Arbeiten mit dem Wörterbuch	193
15.5.5	Visualisierungstechniken	194
15.5.6	Lernen mit der Rechtschreibkartei	195
15.5.7	Diktatübungen	197
15.5.8	Rechtschreibberatung der Eltern	204
	Literaturverzeichnis	207