

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Einleitung	11
2 Behinderung – ein Perspektivenwechsel	14
3 Leitprinzipien und Ziele professioneller Hilfen im Wandel	18
3.1 Normalisierungsprinzip	19
3.2 Enthospitalisierung und Deinstitutionalisierung – Einflüsse der Psychiatrie-Enquête	21
3.3 Selbstbestimmung als neues Paradigma – Einflüsse der Behinderten-Selbsthilfebewegungen	23
3.4 Empowerment	26
3.5 Von der Integration zur Inklusion	29
3.6 Personenzentrierung und Gemeinwesenorientierung	33
4 Konzeptuelle Anforderungen an professionelle Unterstützung	35
4.1 Personenzentrierte Hilfen und Gemeinwesen-/Sozialraum- orientierung als inklusionsorientiertes Konzept	36
4.2 Assistenz als Gegenmodell zu institutionenorientierten und pädagogischen Hilfeleistungen	38
4.3 Pädagogische Unterstützung im Spannungsbogen zwischen Assistenz und advokatorischer Intervention	41
4.4 Pädagogische Unterstützung als dialogische Begleitung und Assistenz	43
4.5 Pädagogische Unterstützung als Spektrum verschiedener Assistenzformen	44
4.6 Pädagogische Hilfen als Unterstützungsbündnis mit Orientierung am Selbstbestimmungsprinzip	45
4.7 (Sozial)Pädagogische Hilfen mit gemeinwesen-/sozialraum- orientiertem Anspruch	48
5 Arbeitsbereiche der Sozialen Arbeit bei Behinderung	53
5.1 Trägerlandschaft und strukturelle Merkmale der außer- schulischen Behindertenhilfe	53

5.2	Zentrale Arbeitsfelder der außerschulischen Behindertenhilfe	55
5.2.1	Frühförderung	55
5.2.2	Offene Hilfen	57
5.2.3	Wohnbezogene Hilfen	61
5.2.4	Arbeitsbezogene Hilfen	65
6	Professionalisierung und Akademisierung	72
6.1	Entwicklung der Qualifikationsstruktur in der Behindertenhilfe nach älteren Untersuchungen und Absolventenstudien	73
6.2	Berufliche Qualifikation und pädagogische Akademisierung im Spiegel jüngerer Untersuchungsergebnisse	75
7	Pädagogische Professionalität und Kompetenzen	82
7.1	Berufliche Kompetenzen und pädagogische Professionalität bei Behinderung	82
7.2	Von der Qualifikation zur beruflichen Kompetenz	85
7.3	Kompetenzanforderungen und Spannungsfelder	88
7.4	Kompetenzen bei der Unterstützung sozialer Selbsthilfegruppen	91
7.5	Kompetenzen aus Sicht von Trägern	94
7.5.1	Arbeitsfeldbezogene Kompetenzanforderungen	96
7.5.2	Arbeitsfeldübergreifende Kompetenzanforderungen	102
7.5.3	Veränderungen von beruflichen Kompetenzanforderungen	105
7.6	Berufliche Kompetenzen aus der Sicht pädagogischer Fachkräfte (Mitarbeit von Britta Haldorn und Viviane Schachler)	107
7.6.1	Allgemeines Profil beruflicher Kompetenzanforderungen	111
7.6.2	Spezifische Anforderungsprofile zu beruflichen Kompetenzen	113
7.6.3	Verhältnis von Kompetenzanforderungen und Performanz	120
8	Perspektiven	124
	Literatur	129
	Sachwortverzeichnis	143