

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Einführung	9
Kompetenzen und Ressourcen	9
Kompetenzorientiert unterrichten	12
Auf dem Weg zum selbstgesteuerten Lernen	17
Exkurs: Klassenführung im kompetenzorientierten Unterricht	22
Teil 1	
Das AVIVA®-Modell	29
Das AVIVA®-Modell – Die fünf Phasen im kompetenzorientierten Unterricht	31
Fünf Phasen des Unterrichts	32
Rolle und Stellenwert der Methoden im AVIVA®-Modell	35
Fazit	39
A – Ankommen und einstimmen	41
Das Zwiebel-Modell in der Phase »Ankommen und einstimmen«	44
Methoden in der Phase »Ankommen und einstimmen«	45
V – Vorwissen aktivieren	47
Das Zwiebel-Modell in der Phase »Vorwissen aktivieren«	50
Methoden in der Phase »Vorwissen aktivieren«	51
I – Informieren	57
Direktes und indirektes Vorgehen beim Aufbau von Ressourcen in der Phase »Informieren«	58
Das Zwiebel-Modell in der Phase »Informieren«	60
Methoden in der Phase »Informieren«	60

V – Verarbeiten	75
Direktes und indirektes Vorgehen beim Aufbau von Ressourcen in der Phase »Verarbeiten«	76
Das Zwiebel-Modell in der Phase »Verarbeiten«	78
Methoden in der Phase »Verarbeiten«	79
A – Auswerten	89
Direktes und indirektes Vorgehen beim Aufbau von Ressourcen in der Phase »Auswerten«	90
Das Zwiebel-Modell in der Phase »Auswerten«	94
Methoden in der Phase »Auswerten«	95
Teil 2	
Methodische Großformen und Beispiele aus der Praxis	101
Das Berichtsheft/die Lerndokumentation	103
Das Lernjournal	115
Flexibles Modellieren – Flemo	131
Problem-based Learning (PBL)	139
Individualisierender Unterricht	151
Anhang	165
Literatur	167
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	171
Register	173
Autorin und Autoren	176