

Inhalt

Einleitung

Gudrun Hessler, Mechtild Oechsle, Ingrid Scharlau | 9

STUDIUM UND BERUF: EINLEITENDE BEFUNDE

Hochschule und Arbeitswelt – theoretische Überlegungen, politische Diskurse und empirische Befunde

Ulrich Teichler | 21

Studierende heute – Bekanntes und Unbekanntes

Einstellungen, Motive und Studienstrategien

Tino Bargel | 39

STUDIENSTRATEGIEN, KOMPETENZKONZEPTE UND PROFESSIONSVERSTÄNDNIS

Studium und Beruf

Subjektive Theorien von Studierenden und Lehrenden

Gudrun Hessler, Mechtild Oechsle, Justus Heck | 59

Wörter und Zahlen

Quantitative Ergänzungen zu Befunden des STEP-Projekts

Hildegard Schaeper | 81

Was fördert den Studienerfolg?

Ergebnisse des BMBF-Projektes USuS

Hilke Rebenstorf, Margret Bülow-Schramm | 97

Vom Hochschulabschluss zum Berufseinstieg

Lernverläufe in Politikwissenschaft, Psychologie
und Maschinenbau

Madeleine Abrandt Dahlgren, Håkan Hult, Lars Owe Dahlgren,
Helene Hård af Segerstad, Kristina Johansson | 115

WISSENSCHAFT UND PRAXIS IM STUDIUM

Forschung und Praxis im Studium. Einführung ins Thema

Frank Multrus | 141

Hochschule-Praxis-Kooperationen in Studium und Lehre

Peer Pasternack | 163

Praxisphasen und Praxisbezüge nach Bologna im Aufwind?

Ergebnisse und Empfehlungen aus dem ProPrax-Projekt

Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Corinna Gottmann,
Caroline Kamm, Maud Krohn, Andrea Kopp, Juliane Ulbricht | 179

Praxisbezug weiter hoch im Kurs...

Heterogene Praxiskonzepte von Lehramtsstudierenden

Renate Schüssler, Kathrin Günnewig | 197

Ringens um Sinn

Subjektive Theorien von Lehramtsstudierenden

zum Praxisbezug des Studiums

Ingrid Scharlau, Sabrina Wiescholek | 213

SELF-ASSESSMENTS:

REFLEXIONSINSTRUMENTE IN DER LEHRERBILDUNG

Self-Assessment-Instrumente

Eine Möglichkeit der Bildung, Reflexion und Ausdifferenzierung
von Subjektiven Theorien

Ingrid Scharlau, Nicola Bunte, Sabrina Wiescholek | 235

Kompetenzabklärung zu Studienbeginn

Am Beispiel des Kasseler Projekts „Psychosoziale Basiskompetenzen
für den Lehrerberuf“

Dorit Bosse | 253

Selbsterkundungsverfahren in der Lehrerbildung

Birgit Nieskens | 267

NACHBETRACHTUNG

Bewusst studieren

Zur Bedeutung von Studienstrategien und Metakognition

Ludwig Huber | 287

ANHANG

Autorinnen und Autoren | 307