

# Inhalt

Einleitung.....	7
<b>1 Einordnung in den theoretischen Zusammenhang</b>	<b>9</b>
1.1 Von der Integration zur Inklusion .....	9
1.2 Pädagogische Prinzipien im Umgang mit Vielfalt .....	16
<b>2 Rechtliche Grundlagen</b>	<b>25</b>
2.1 UN-Kinderrechtskonvention .....	25
2.2 UN-Behindertenrechtskonvention.....	26
2.3 Gesetzliche Grundlagen in Deutschland .....	30
2.4 Gesetzliche Grundlagen in Österreich .....	31
2.5 Gesetzliche Grundlagen in der Schweiz .....	33
<b>3 Dimensionen der Vielfalt in der Frühpädagogik</b>	<b>37</b>
3.1 Entwicklungsgefährdungen.....	40
3.2 Verhalten .....	41
3.3 Familien in Armutslagen .....	44
3.4 Beeinträchtigungen der Sprache und des Sprechens .....	51
3.5 Mehrsprachigkeit .....	60
3.6 Sinnesbeeinträchtigungen und Körperbehinderungen .....	65
<i>Hörminderung</i> .....	65
<i>Sehstörungen</i> .....	68
<i>Körperbehinderung</i> .....	70
3.7 Geistige Behinderung.....	72

<b>4</b>	<b>Gestaltung pädagogischer Prozesse</b>	76
4.1	Unterstützung der Peerinteraktion . . . . .	76
4.2	Individuelle Entwicklungsplanung . . . . .	87
4.3	Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren . . . . .	92
<b>5</b>	<b>Kooperation mit Familien</b>	98
5.1	Ausgangslage der Familien . . . . .	98
5.2	Familien mit einem Kind mit Behinderung . . . . .	105
<b>6</b>	<b>Empfehlungen für die Weiterentwicklung von Einrichtungen</b>	113
6.1	Inklusive Qualität . . . . .	113
6.2	Standards in Kindertageseinrichtungen . . . . .	114
	Literatur . . . . .	118
	Sachregister . . . . .	125