

**Inhaltsverzeichnis**

	<b>Meso- und Mikromethoden als Instrumente beruflicher Lehr- und Lernkonzepte in Praxis und Theorie – Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>1</b>	<b>Arbeits- und Technikmethodik beim beruflichen Lehren und Lernen – Einleitung</b>	<b>11</b>
1.1	Methoden und Methodik – Ansätze und Arbeitsfelder für berufliches Lehren und Lernen	11
1.2	Methoden und Methodik beruflichen Lehrens und Lernens	12
1.2.1	Begriffliche und inhaltliche Bestimmung und Abgrenzung	12
1.2.2	Differenzierungen und Angrenzungen bei arbeits- und technikspezifischen Methoden	15
1.2.3	Makro-, Meso- und Mikromethoden und deren Zusammenhänge	23
1.2.4	Zur Entwicklung von Makro-, Meso- und Mikromethoden im Kontext beruflichen Lehrens und Lernens	30
1.2.5	Auswahl und Einsatz von Makro-, Meso- und Mikromethoden	31
1.2.6	Ziel- und Inhaltskomponenten makro-, meso- und mikromethodischer Vorgehensweisen für den Lernbereich „Arbeit und Technik“	33
1.3	Meso- und Mikromethoden beruflichen Lehrens und Lernens unter dem Kommunikationsaspekt	36
1.3.1	Bedeutung der Kommunikation im Rahmen beruflichen Lehrens und Lernens	36
1.3.2	Ausbildung und Unterricht als Kommunikationsprozess – Methodenelemente als kommunikative Einheiten	39
1.3.3	Meso- und Mikromethoden im kommunikationstheoretischen Zusammenhang	41
<b>2</b>	<b>Mesomethoden für Ausbildungs- und Unterrichtssequenzen</b>	<b>43</b>
2.1	Die mesomethodische Bedeutung der Artikulationsphasen	43
2.1.1	Zusammenhang zwischen Artikulationsphasen und Mesomethoden	43
2.1.2	Einstieg in berufliche Lernvorhaben – Eröffnung und Motivation	45
2.1.3	Problemstellungsphase: Erkennen, Erfassen und Formulieren	55
2.1.4	Intuitive Phase	61
2.1.5	Recherche- und Informationsphase	67
2.1.6	Planungsphase	72
2.1.7	Durchführungsphase	77

2.1.8	Präsentationsphase	83
2.1.9	Transfer- und Anwendungsphase	90
2.2	Mesomethoden als darbietende Lehr- und Lernverfahren	95
2.2.1	Darbietende mesomethodische Lehr- und Lernformen	95
2.2.2	Kurzvorträge und Impulsreferate im Zusammenhang beruflicher Bildungsprozesse	97
2.2.3	Demonstration als vollständige Darbietung	104
2.2.4	Technischer Kurzbericht	109
2.2.5	Detaillierte und eingehende Erklärung	115
2.3	Mesomethoden als erarbeitende Lehr- und Lernverfahren	119
2.3.1	Erarbeitende mesomethodische Lehr- und Lernformen	119
2.3.2	Auftragsbearbeitung	121
2.3.3	Erklären, Vormachen und Nachmachen	127
2.3.4	Lern- und Arbeitsaufgaben mittlerer Reichweite	132
2.3.5	Mesomethodisch angelegte Vergleiche und Vergleichphasen	136
2.3.6	Dialoge im Lern- und Arbeitsprozess	143
2.3.7	Moderationsverfahren	149
2.3.8	Mesomethodisch ausgerichtetes Mind-Mapping	154
2.3.9	Mesomethodisch angelegtes Fachgespräch	160
2.4	Mesomethoden als inhaltssichernde Lehr- und Lernverfahren	166
2.4.1	Inhaltssichernde Lehr- und Lernverfahren	166
2.4.2	Wiederholung	167
2.4.3	Übungs- und Transferaufgaben	171
2.4.4	Lernerfolgskontrolle	178
2.4.5	Hausaufgaben: Planung, Durchführung und Nachbereitung	184
<b>3</b>	<b>Mikromethoden und mikromethodische Elemente als situationsbezogene Lernhilfen</b>	<b>191</b>
3.1	Mikromethodische Elemente als kleinschrittige Ausbildungs- und Unterrichtseingriffe – Arbeitsstörung oder Arbeitshilfe?	191
3.2	Mikromethoden und didaktisch angemessene Aktionen	193
3.2.1	Lernförderliche und lernhinderliche mikromethodische Aktionen von Lehrkräften	193
3.2.2	Planbares versus situatives Lehrerhandeln im methodischen Zusammenhang	195

3.3	Originäre und grundlegende Mikromethoden	197
3.3.1	Originäre mikromethodische Lehrgriffe	197
3.3.2	Aktivierungshilfen	199
3.3.3	Impulse	203
3.3.4	Positive Verstärkung – positives Reinforcement	208
3.3.5	Fragen geringer Reichweite	212
3.3.6	Aufforderungen	219
3.4	Abgeleitete Mikromethoden mit Nähe zu Mesomethoden	223
3.4.1	Entlehnte mikromethodische Instrumente	223
3.4.2	Motivationshilfen	223
3.4.3	Mikromethodisch ausgerichteter Vergleich	229
3.4.4	Mikromethodisch angelegte Erklärungen und Erläuterungen	234
3.4.5	Sacherschließende Hinweise zur fachgerechten Erarbeitung	238
3.4.6	Kurzpräsentation und Kurzdemonstration	241
3.4.7	Kurzdialoge	245
3.4.8	Verlaufsorientierende und -steuernde Hinweise insbesondere bei Übergängen von Lernphasen	248
<b>4</b>	<b>Meso- und Mikromethoden mit ihren lernorganisatorischen Verknüpfungen</b>	<b>253</b>
4.1	Didaktische Zusammenhänge zwischen Methoden sowie Aktions- und Sozialformen	253
4.2	Traditionelle Aktions- und Sozialformen im meso- und mikromethodischen Kontext	254
4.2.1	Lehr- und lernthoretische Überlegungen	254
4.2.2	Frontal organisierte Ausbildungs- und Unterrichtskonzepte in Form von Vorträgen durch Lehrkräfte oder Lernende – meso- und mikromethodische Bedingungen und Einschätzungen	256
4.2.3	Meso- und mikromethodische Aspekte des Lernens und Arbeitens in Gruppen	261
4.2.4	Partnerschaftliches Lernen und Arbeiten im meso- und mikromethodischen Zusammenhang	268
4.2.5	Meso- und mikromethodische Einordnung des Lernens und Arbeitens in Einzelarbeit	273
4.2.6	Meso- und mikromethodische Bedeutung der traditionellen Aktions- und Sozialformen – Zusammenfassung	279

---

<b>5</b>	<b>Medien im Rahmen von Meso- und Mikromethoden</b>	<b>283</b>
5.1	Bedeutung der Medien im Zusammenhang mit der Methodenfrage	283
5.2	Arten und Merkmale von Medien unter meso- und mikromethodischer Perspektive	286
5.3	Zur Bedeutung und zum Einsatz der Medien bei meso- und mikromethodischen Entscheidungen	290
<b>6</b>	<b>Meso- und Mikromethoden im Zusammenhang beruflichen Lehrens und Lernens</b>	<b>295</b>
6.1	Meso- und mikromethodische Möglichkeiten – Handlungstheoretische Fundierung	295
6.2	Einbettungsmöglichkeiten von Meso- und Mikromethoden in das lernorganisatorische Gesamtkonzept	296
6.3	Einsatzkriterien für Meso- und Mikromethoden	298
6.4	Methoden als Kompetenzbereich für Lernende – Meso- und Mikromethoden in ihrer Bedeutung als Lehr- und Lerninhalt	298
6.5	Microteaching – ein Verfahren zur Übung und Bewertung von Meso- und Mikromethoden	300
<b>7</b>	<b>Meso- und Mikromethoden in einem Gesamtkonzept beruflichen Lehrens und Lernens</b>	<b>305</b>
7.1	Intentionen und Professionalisierung im Bereich der Meso- und Mikromethodik	305
7.2	Entwicklungsperspektiven von Meso- und Mikromethoden im Rahmen der Arbeits- und Technikdidaktik	306
7.3	Meso- und Mikromethoden als Beitrag zu einem Gesamtkonzept beruflichen Lehrens und Lernens – Fazit und Ausblick	307
<b>8</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>309</b>
<b>9</b>	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>327</b>
<b>10</b>	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>333</b>