

# Inhalt

<i>Dagmar Klose / Uwe Uffermann</i> <b>Vorwort der Herausgeber</b>	7
<i>Dagmar Klose</i> <b>Einführung</b>	9
<i>Bedrich Loewenstein</i> <b>Identitäten - Vergangenheiten - Verdrängungen</b>	13
<i>Karl-Friedrich Wessel</i> <b>Über die den Individuen möglichen Vermittlungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart - Oder: Gibt es eine individualisierte Geschichte?</b>	23
<i>Lothar Steinbach</i> <b>Der Einzelne und das Allgemeine - Überlegungen zu unserem Umgang mit Geschichte aus historistischer und sozialpsychologischer Sicht</b>	35
<i>Peter Schulz-Hageleit</i> <b>Geschichte "durcharbeiten" - Ein Programm für die Zukunft?</b>	57
<i>Marion Klewitz</i> <b>Geschichtsbewußtsein im Umbruch - Interviews mit Studierenden aus der DDR im Fach Geschichte an der Freien Universität Berlin</b>	73
<i>Wendelin Szalai</i> <b>"Arbeitsgemeinschaften Junger Historiker" - Ein ambivalenter Bestandteil historischer Bildung in der DDR</b>	101
<i>Bodo von Borries</i> <b>Geschichtliche Vorstellungen und politische Einstellungen in Ost- und Westdeutschland - Ein Werkstattbericht über eine repräsentative Schülerbefragung</b>	125

<i>Joachim Lompscher</i> <b>Lehrstrategien - Lerntätigkeit - Lernergebnisse</b>	151
<i>Dagmar Klose</i> <b>Historisches Lernen und Psychologie - "Zugänge" zum Verstehen</b>	163
<i>Christine Dittrich</i> <b>Ein kognitionspsychologischer Ansatz zur Analyse von Mikroprozessen historischen Lernens</b>	183
<i>Petra Beetz</i> <b>Pro und contra: Moderne Medien und Aneignung von Geschichte</b>	193
<i>Uwe Uffelmann</i> <b>Vergangenheit - Geschichte - Psyche im interdisziplinären Gespräch. Tagungsfazit I</b>	207
<i>Dagmar Klose</i> <b>Vergangenheit - Geschichte - Psyche im interdisziplinären Gespräch. Tagungsfazit II</b>	215
<b>Autorenverzeichnis</b>	224