

INHALT

Anstelle einer Laudatio: Fachdidaktische Kernthemen im Rückblick und in der aktuellen Diskussion.....	9
Gabriele BLELL und Christiane LÜTGE	

I. Lehrerbildung zwischen Theorie und Praxis: Konzepte für den Fremdsprachenunterricht

Sprache und Sprachhandeln: Grundlage aller Verstehens- und Lernprozesse	21
Dieter WOLFF	

<i>Language(s) Across the Curriculum</i> in Schule und Hochschule	35
Claus GNUTZMANN und Kathrin LIPSKI-BUCHHOLZ	

<i>For me a BigMac – I want a coke: Fremdsprachliche Begegnungen wollen gelernt sein</i>	53
Gabriela FELLMANN und Anne KOLLENROTT	

Mobilität als Programm: Integrierte Austauschsemester als Komponente des Sprachstudiums.....	69
Martina MÖLLERING	

Portfolioarbeit an der Universität. Praxisbeispiele und Perspektiven	83
Carmen BECKER, Hannah RUHM und Anke STOEVEER-BLAHAK	

II. Impulse und Innovationen: E-learning und blended learning- Szenarien in der Ausbildung von Fremdsprachenlehrkräften

Towards an integrative approach for CLIL: the LearnWeb 2.0 model ...	95
Anthony BALDRY, Ivana MARENZI und Wolfgang NEJDL	

E-Begegnungen und transkulturelles Lernen in der literaturdidaktischen Ausbildung von Lehramtsstudierenden	113
Gabriele BLELL und Ina RUST	

Innovative multimediale und multimodale Formen der Kompetenzentwicklung und Leistungserhebung.....	133
Laurenz VOLKMANN	

III. Kompetenzorientierung und „Visionen“ für die Lehrerbildung: Die Perspektive der Fremdsprachendidaktik

Mit multimedialen Unterrichtsdokumenten und Eigenvideos dem Theorie-Praxis-Dilemma der Lehrerbildung entgegenwirken	155
Ulf MÜHLHAUSEN	

<i>Language tutoring</i> : Individualisierte Sprachentwicklung durch eine tutorielle Sprachpraxis	171
Wolfgang GEHRING	

Was sind und zu welchem Ende diskutiert man Kompetenzstandards für Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrer?	185
Christiane LÜTGE	

Den Lehrerberuf ernst nehmen ... und deshalb die Lehrerbildung neu denken: 25 Thesen zu deren Reform	205
Wolfgang ZYDATIS	