

INHALT

Anstelle einer Laudatio: Fachdidaktische Kernthemen im Rückblick
und in der aktuellen Diskussion.....9
Gabriele BLELL und Christiane LÜTGE

I. Lehrerbildung zwischen Theorie und Praxis: Konzepte für den Fremdsprachenunterricht

Sprache und Sprachhandeln: Grundlage aller Verstehens-
und Lernprozesse21
Dieter WOLFF

Language(s) Across the Curriculum in Schule und Hochschule35
Claus GNUTZMANN und Kathrin LIPSKI-BUCHHOLZ

*For me a BigMac – I want a coke: Fremdsprachliche Begegnungen
wollen gelernt sein*53
Gabriela FELLMANN und Anne KOLLENROTT

Mobilität als Programm: Integrierte Austauschsemester als
Komponente des Sprachstudiums.....69
Martina MÖLLERING

Portfolioarbeit an der Universität. Praxisbeispiele und Perspektiven83
Carmen BECKER, Hannah RUHM und Anke STOEVEER-BLAHAK

II. Impulse und Innovationen: E-learning und blended learning- Szenarien in der Ausbildung von Fremdsprachenlehrkräften

Towards an integrative approach for CLIL: the LearnWeb 2.0 model ...95
Anthony BALDRY, Ivana MARENZI und Wolfgang NEJDL

E-Begegnungen und transkulturelles Lernen in der
literaturdidaktischen Ausbildung von Lehramtsstudierenden113
Gabriele BLELL und Ina RUST

Innovative multimediale und multimodale Formen der
Kompetenzentwicklung und Leistungserhebung.....133
Laurenz VOLKMANN

III. Kompetenzorientierung und „Visionen“ für die Lehrerbildung: Die Perspektive der Fremdsprachendidaktik

Mit multimedialen Unterrichtsdokumenten und Eigenvideos dem Theorie-Praxis-Dilemma der Lehrerbildung entgegenwirken155
Ulf MÜHLHAUSEN

Language tutoring: Individualisierte Sprachentwicklung durch eine tutorielle Sprachpraxis171
Wolfgang GEHRING

Was sind und zu welchem Ende diskutiert man Kompetenzstandards für Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrer?185
Christiane LÜTGE

Den Lehrerberuf ernst nehmen ... und deshalb die Lehrerbildung neu denken: 25 Thesen zu deren Reform205
Wolfgang ZYDATIS