

Inhalt

Vorwort 9

1. Einführung 11

- 1.1 Psychoedukation in der psychiatrischen Pflege 11
- 1.2 Psychoedukation im Kontext psychiatrischer Pflege 15
- 1.3 Aus der Praxis: Aufgaben psychiatrischer Pflege 19

2. Grundlagen und Begriffe 21

- 2.1 Psychoedukation 21
- 2.2 Haltung der Pflege zur Psychoedukation 22
- 2.3 Aufgaben psychiatrischer Pflege in der Praxis 25
- 2.4 Psychiatrische Erkrankung 26
- 2.5 Häufigkeit psychiatrischer Erkrankungen 28
- 2.6 Themenfeld Schizophrenie 31
- 2.7 Themenfeld Psychose 39
- 2.8 Themenfeld Beratung 49
- 2.9 Der Pflege- und Bratungsprozess 52

3. Gruppenarbeit und pflegerische Beziehung 59

- 3.1 Menschenbild 59
- 3.2 Psychiatrische Pflege 60
- 3.3 Beziehungen in der psychiatrischen Pflege 62
- 3.4 Zur Entwicklung der Pflege in der Psychiatrie 69
- 3.5 Gruppenangebote in der psychiatrischen Pflege 75
 - 3.5.1 Gruppenleiter/in, Moderator/in, Berater/in 75
 - 3.5.2 Aufklärende und lösungsfokussierte Beratung 77
 - 3.5.3 Gruppenleitung leben 78
 - 3.5.4 Effektiv Gruppen gestalten 79
 - 3.5.5 Kritische Situationen in Gruppen 83

- 3.5.6 Lösungsfokussierte Kommunikation (LFK) 88
- 3.5.7 Geplante Gruppeneinheiten 91
- 3.5.8 Vorbereitung einer Gruppenstunde 92
- 3.5.9 Praktisches Handwerk 93

4. Klienten, Angehörige und Betroffene 99

- 4.1 Klienten 99
- 4.2 Patienten 100
- 4.3 Betroffene 100
- 4.4 Angehörige 101
- 4.5 Das Angebot der psychiatrischen Pflege zur Psychoedukation 103

5. Psychoedukation in der Praxis 105

- 5.1 Psychoedukation: Ein Blick in die Praxis 106
- 5.2 Psychoedukation und psychiatrische Pflege 107
- 5.3 Beispiel Informationsgruppe 108
- 5.4 Akutpsychiatrie 110
- 5.5 Ambulante psychiatrische Pflege 113
- 5.6 Gerontopsychiatrie: Das Programm LEISA 115
- 5.7 Langzeitpflege in der Psychiatrie 126
- 5.8 Teilstationäre Einrichtung am Beispiel der psychiatrisch- psychotherapeutischen Tagesklinik Soest 130

6. Psychoedukation: Themen und Herausforderungen 137

- 6.1 Sucht 137
 - 6.1.1 Dämpfende Stoffe 139
 - 6.1.2 Aufputschende und antriebssteigernde Stoffe 139
 - 6.1.3 Halluzinogene 140
 - 6.1.4 Atypische Halluzinogene 141
 - 6.1.5 Ecstasy 141

- 6.1.6 Sucht und Psychose 141
- 6.2 Kinder und Jugendpsychiatrie 146
- 6.3 Forensische psychiatrische Pflege 151

7. Psychoedukation und Public Health 157

- 7.1 Was ist möglich? 157
- 7.2 Public Health und Pflege 158
- 7.3 Empowerment 161
- 7.4 Pflegediagnosen 163
- 7.5 Pflegediagnosen und Psychoedukation 164

8. Psychoedukation und Beratung 169

- 8.1 Der Ansatz der Beratung 169
- 8.2 Zur Recovery-Diskussion 169
- 8.3 Empowerment und Psychoedukation 172

9. Die psychiatrische Praxis der Beratung 173

- 9.1 Stimmen hören 175
- 9.2 Gerontopsychiatrie 178
- 9.3 Langzeitpflege und Persönliches Budget 188

10. Teilstationäre Pflege am Beispiel der psychiatrisch psychotherapeutischen Tagesklinik Soest 201

- 10.1 Notfallplan und Krisenmanagement 201
- 10.2 Behandlungsvereinbarungen 209
- 10.3 Sucht in der Akutpsychiatrie 213
 - 10.3.1 Abwehrmechanismen 216
- 10.4 Sucht und Psychose: Beispiel Cannabis 223
- 10.5 Kinder- und Jugendpsychiatrie 231
- 10.6 Forensische psychiatrische Pflege 236

11. Psychoedukation und Multiprofessionalität 243

11.1 Psychiatrische Pflege und Psychoedukation 243

11.2 Praxis in der Berufsgruppe der psychiatrischen
Pflege 244

11.3 Die Deutsche Gesellschaft für Psychoedukation 246

11.4 Zur Wirkung von Psychoedukation 248

12. Das Psychoedukationsprojekt des Kreises Soest 249

12.1 Zur Geschichte des Soester
Psychoedukationsprojektes 251

12.2 Inhalte und Ablauf der Module 251

12.3 Evaluation des Psychoedukationsprojekts 252

12.4 Stimmen von Projektteilnehmern 255

12.4.1 Betroffenenbericht 1:

Himmelhochjauchzend, zu Tode betrübt 263

12.4.2 Betroffenenbericht 2:

Neue Aspekte durch eine Psychose (K.K.) 267

12.4.3 Betroffenenbericht 3:

Die erste Psychose brach bei mir im April 1995 aus 271

12.5 Psychose anders lernen (Gastbeitrag von N.N.) 276

Anhang 283

1. Abbildungen 285

2. Literatur 293

Anmerkungen 303