

Gliederung

1	Problementfaltung	15
1.1	Lernfeldkonzept und Lehrpersonen	16
1.2	Lernfeldkonzept und Fachdidaktik	19
1.3	Lernfeldkonzept: Verschränkung von Fach- und Handlungssystematik	24
2	Relevanz des Forschungsvorhabens und Stand der Forschung	29
2.1	Implementation des Lernfeldkonzepts	29
2.2	Curriculumentwicklung und Arbeitsprozesswissen	32
2.3	Qualifikationsforschung (Expertiseforschung) und Arbeitsprozesswissen	33
3	Forschungsfragen	37
4	Forschungsmethoden	40
4.1	Verortung der Themenstellung in der Forschung	40
4.2	Methodenauswahl und gegenstandsbezogene Modifizierung	41
4.3	Forscher und Forschungsprozess	43
4.3.1	Kompetenz des Forschers	44
4.3.2	Rollen des Forschers – Verhältnis von Nähe und Distanz	46
5	Forschungsdesign	48
5.1	Gegenstandsbereiche	48
5.2	Methodisches Vorgehen	49
5.2.1	Tätigkeitszentrierte Zugänge	51
5.2.2	Personenzentrierte Zugänge	53
5.2.3	Leitfragen und methodischer Zugriff	58
6	Entfaltung des kategorialen Rahmens	61
6.1	Arbeitsprozesswissen	61
6.1.1	Arbeitserfahrung und Arbeitsprozesswissen	63
6.1.2	Dimensionen von Arbeitsprozesswissen	66
6.1.3	Entstehung von Arbeitsprozesswissen	73
6.2	Arbeitsprozesswissen und Lernfeldkonzept	79
6.3	Einordnung und Struktur des Arbeitsprozesswissens	83
6.4	Abgrenzung zum zweckrationalen Handlungsschema	90
6.5	Vom Entscheidungs-Handeln zum praktischen Vollzug des Handelns	96

6.5.1	Erfahrungsgeleitetes-subjektivierendes Handeln	96
6.5.2	Kritische Betrachtungen zum Expertentum im Novizen-Experten-Paradigma von Dreyfus und Dreyfus	102
7	Berufswissenschaftliche Arbeitsprozessstudie	105
7.1	Feldzugang und Eingrenzung	105
7.2	Tätigkeitszentrierter Zugang	106
7.3	Personenzentrierter Zugang	111
7.3.1	Befragung	112
7.3.2	Rückkoppelnde Befragung	115
7.4	Arbeitsprozesswissen von Werkzeugmechanikern	115
7.4.1	Geschäftsprozess, Arbeitsprozesse und Teilhandlungsziele	116
7.4.2	Arbeitsprozesswissen	118
8	Verallgemeinerung der Ergebnisse	170
8.1	Arbeitsprozesswissen von Werkzeugmechanikern	170
8.2	Beitrag zur berufswissenschaftlichen Methodendiskussion	179
8.3	Beitrag zur Curriculumentwicklung	185
8.4	Beitrag zur Ausbildung von Berufspädagogen	203
9	Didaktische Konkretisierung des Lehrplans/Berufsbildungsplans 212	
9.1	Analyse des Lehrplans/Berufsbildungsplans	212
9.2	Arbeitsprozess und Arbeitsprozesswissen als Unterrichtsgegenstand	216
9.2.1	Bezug zur Arbeitssituation und zum Arbeitsprozess	216
9.2.2	Von der beruflichen Arbeitssituation zur Lernsituation	220
9.2.3	Arbeitsprozesswissen als didaktisches Zentrum	222
9.2.4	Entschlüsselung des Arbeitsprozesswissens	224
9.2.5	Spannungsverhältnis von Qualifizierung und Bildung	231
9.3	Strukturierung von Lernsituationen	235
9.4	Gestaltung von Lehr-Lern-Arrangements	239
9.4.1	Soziale Orte der Gestaltung	239
9.4.2	Arbeitsprozesswissen und Lehr-Lern-Arrangements	242
10	Zusammenfassung und Ausblick	252
10.1	Beitrag zur Expertiseforschung (Arbeitsprozesswissen)	252
10.2	Beitrag zur berufswissenschaftlichen Methodendiskussion	255
10.3	Beitrag zur Curriculumentwicklung	257
10.4	Beitrag zur Ausbildung von Berufspädagogen	258

10.5	Didaktischen Anpassung des Lehrplans/Berufsbildungsplans	261
11	Abbildungsverzeichnis	264
12	Literaturverzeichnis	266