

# Inhaltsverzeichnis

1. Einführung .....	11
2. Stand der bisherigen Forschung – (Sozio-)Linguistik und Identitätsprofile .....	17
2.1 Die Problematik der Begrifflichkeiten: lingua, linguaggio oder gergo?.....	17
2.2 Prinzipielle Komponenten der Jugendsprache .....	21
2.3 Das Konzept Jugendsprache .....	31
2.4 Jugendsprachen – ein Phänomen ohne Prestige?.....	36
2.5 Entwicklung der Jugendsprache .....	38
2.6 Psychische Motivationen der sprachlichen Entwicklung .....	42
2.7 Identität – ein facettenreicher Begriff im relationalen Grundmodus 2.7.1 Prolog .....	46
2.7.2 Epochen der Identitätsarbeit – Umbruchserfahrungen in der spätmodernen Gesellschaft .....	47
2.7.3 Identitätsarbeit nach Keupp .....	53
2.7.4 Identitätskrise – Jugendkrise?.....	68
2.7.5 Identität und Geschlecht .....	77
3. Das Korpus 2005/06.....	93
3.1 Fragebögen .....	93
3.1.1 Der Fragebogen Coveris .....	93
3.1.2 Der Fragebogen Binazzis.....	93
3.1.3 Der Fragebogen Mavellias.....	97
3.1.4 Die endgültige Fassung des Fragebogens .....	97
3.1.5 Der Pretest .....	103
3.2 Präsentation der Schulen und Jugendlichen .....	104
3.2.1 Die Schulen und die Jugendlichen .....	104
3.2.2 Sozioökonomische Gliederung .....	106
3.2.3 Varietätenpräferenzen .....	107
3.2.4 Eine Einschätzung des eigenen Sprachverhaltens .....	109
3.2.5 Jugendzeitschriften .....	110
3.2.6 Freizeit .....	112

3.3	Bewertungskriterien und Datenanalyse .....	114
3.3.1	Zum Verfahren der Datenerhebung .....	114
3.3.1.1	Die passive Wortschatzkenntnis .....	114
3.3.1.2	Der aktive Gebrauch .....	114
3.3.2	Varietätenspezifik: die diatopischen Varianten in Padua und Cittadella.....	115
3.3.2.1	Diatopische Unterschiede in der Wortschatzkenntnis .....	115
3.3.2.2	Diatopische Unterschiede im Gebrauch .....	117
3.3.3	Generationsspezifische Perspektiven .....	120
3.3.3.1	Formen der generationsspezifischen Wortschatzkenntnis .....	120
3.3.3.2	Formen des generationsspezifischen Gebrauchs .....	123
3.3.4	Geschlechtsspezifische Vergleiche.....	127
3.3.4.1	Formen der geschlechtsspezifischen Verbreitung (Altersvarianten) .....	127
3.3.4.2	Formen des geschlechtsspezifischen Gebrauchs (Altersvarianten) .....	130
3.3.5	Varietätendynamik.....	135
3.3.6	Die diastratische Komponente .....	137
3.3.6.1	Ein allgemeiner Überblick .....	137
3.3.6.2	Die Wortschatzkenntnis im diastratischen Vergleich .....	142
3.3.6.3	Der Gebrauch im diastratischen Vergleich .....	145
3.3.7	Die lexikologische Perspektive .....	148
3.4	Der dritte Teil des Fragebogens .....	156
4.	Die postadoleszente Varietätenspezifik .....	163
4.1	Präsentation des Fragebogens und erste Ermittlungen .....	163
4.2	Datenanalyse .....	168
4.2.1	Formen der passiven Wortschatzkenntnis .....	168
4.2.1.1	Die Wortschatzkenntnis unter Postadoleszenten .....	168
4.2.1.2	Generationsspezifische Entwicklungsprozesse in der Wortschatzkenntnis .....	169
4.2.2	Formen des aktiven Gebrauchs .....	171
4.2.2.1	Der Gebrauch unter Postadoleszenten .....	171
4.2.2.2	Generationsspezifische Entwicklungsprozesse im Gebrauch .....	172
4.2.3	Varietätendynamik.....	174
5.	Das Korpus 2008.....	177
5.1	Die Rekonstruktion des Fragebogens .....	177

5.2 Präsentation der Schulen und Jugendlichen .....	187
5.2.1 Die Schulen und die Jugendlichen .....	187
5.2.2 Sozioökonomische Gliederung .....	188
5.2.3 Varietätenpräferenzen .....	189
5.2.4 Eine Selbsteinschätzung des eigenen Sprachverhaltens .....	190
5.2.5 Jugendzeitschriften .....	191
5.2.6 Freizeit .....	193
5.3 Die Analyse des Datenmaterials .....	194
5.3.1 Prolog .....	194
5.3.2 Generationsspezifische Vergleiche .....	195
5.3.2.1 Formen der passiven Wortschatzkenntnis .....	195
5.3.2.2 Formen des aktiven Gebrauchs .....	197
5.3.3 Geschlechtsspezifische Vergleiche .....	199
5.3.3.1 Formen der geschlechtsspezifischen Verbreitung (Altersvarianten) .....	199
5.3.3.2 Formen des geschlechtsspezifischen Gebrauchs (Altersvarianten) .....	201
5.4 Mikrodiachrone Perspektiven .....	204
5.4.1 Der Eintritt in die Adoleszenz 2005/06 und 2008 .....	204
5.4.1.1 Differenzen in der Wortschatzkenntnis .....	204
5.4.1.2 Differenzen des Gebrauchs .....	207
5.4.2 Entwicklungstendenzen .....	211
5.4.2.1 Die Entwicklung der Wortschatzkenntnis .....	211
5.4.2.2 Die Entwicklung des Gebrauchs .....	214
5.5 Die diastratische Komponente .....	218
5.5.1 Ein allgemeiner Überblick .....	218
5.5.2 Die Wortschatzkenntnis im diastratischen Vergleich .....	221
5.5.3 Der Gebrauch im diastratischen Vergleich .....	223
5.6 Eine lexikologische Konfrontation .....	224
5.7 Identitätskonstruktionen .....	233
5.7.1 Analysekriterien .....	233
5.7.2 Die Interdependenz von Identitätsprinzipien und soziokulturellen Komponenten .....	236
5.7.3 Adoleszente Perspektiven konservativer Rollenbilder .....	254
5.7.4 Kategoriales Denken .....	267
5.7.5 Sprache und Identität .....	271
5.7.5.1 Differenzierungsmöglichkeiten in Wortkenntnis und Gebrauch bei Mädchen .....	272
5.7.5.2 Geschlechtsspezifische Formen der Wortkenntnis und des Gebrauchs (erste Altersvariante) .....	273

5.7.5.3 Geschlechtsspezifische Formen der Wortkenntnis und des Gebrauchs (zweite Altersvariante) .....	278
5.7.5.4 Varietätendynamik.....	283
6. Schlusskommentar und Einordnung des Forschungsgegenstands .....	289
7. Anhang .....	311
7.1 Questionario sul linguaggio giovanile 2005/06.....	311
7.2 I lemmi-bandiera di Coveri .....	315
7.3 Gebrauchsdaten 2005/06 – Adoleszenten .....	317
7.4 Weitere soziolinguistische Fragestellungen 2005/06 .....	320
7.5 Quali parole straniere usi? 2005/06.....	323
7.6 Ergänzungen zum dritten Teil des Fragebogens 2005/06.....	324
7.7 Generationsspezifische Bezeichnungen von Eltern, Lehrern und Schule .....	330
7.8 Questionario sul linguaggio dei postadolescenti 2006.....	350
7.9 Gebrauchsdaten 2006 – Postadoleszenten .....	352
7.10 Questionario 2008.....	353
7.11 Nachtrag zur Identität .....	358
8. Bibliographie .....	359