

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung	11
2. Stand der bisherigen Forschung – (Sozio-)Linguistik und Identitätsprofile	17
2.1 Die Problematik der Begrifflichkeiten: lingua, linguaggio oder gergo?.....	17
2.2 Prinzipielle Komponenten der Jugendsprache	21
2.3 Das Konzept Jugendsprache	31
2.4 Jugendsprachen – ein Phänomen ohne Prestige?.....	36
2.5 Entwicklung der Jugendsprache	38
2.6 Psychische Motivationen der sprachlichen Entwicklung	42
2.7 Identität – ein facettenreicher Begriff im relationalen Grundmodus 2.7.1 Prolog	46
2.7.2 Epochen der Identitätsarbeit – Umbruchserfahrungen in der spätmodernen Gesellschaft	47
2.7.3 Identitätsarbeit nach Keupp	53
2.7.4 Identitätskrise – Jugendkrise?.....	68
2.7.5 Identität und Geschlecht	77
3. Das Korpus 2005/06.....	93
3.1 Fragebögen	93
3.1.1 Der Fragebogen Coveris	93
3.1.2 Der Fragebogen Binazzis.....	93
3.1.3 Der Fragebogen Mavellias.....	97
3.1.4 Die endgültige Fassung des Fragebogens	97
3.1.5 Der Pretest	103
3.2 Präsentation der Schulen und Jugendlichen	104
3.2.1 Die Schulen und die Jugendlichen	104
3.2.2 Sozioökonomische Gliederung	106
3.2.3 Varietätenpräferenzen	107
3.2.4 Eine Einschätzung des eigenen Sprachverhaltens	109
3.2.5 Jugendzeitschriften	110
3.2.6 Freizeit	112

3.3	Bewertungskriterien und Datenanalyse	114
3.3.1	Zum Verfahren der Datenerhebung	114
3.3.1.1	Die passive Wortschatzkenntnis	114
3.3.1.2	Der aktive Gebrauch	114
3.3.2	Varietätenspezifik: die diatopischen Varianten in Padua und Cittadella.....	115
3.3.2.1	Diatopische Unterschiede in der Wortschatzkenntnis	115
3.3.2.2	Diatopische Unterschiede im Gebrauch	117
3.3.3	Generationsspezifische Perspektiven	120
3.3.3.1	Formen der generationsspezifischen Wortschatzkenntnis	120
3.3.3.2	Formen des generationsspezifischen Gebrauchs	123
3.3.4	Geschlechtsspezifische Vergleiche.....	127
3.3.4.1	Formen der geschlechtsspezifischen Verbreitung (Altersvarianten)	127
3.3.4.2	Formen des geschlechtsspezifischen Gebrauchs (Altersvarianten)	130
3.3.5	Varietätendynamik.....	135
3.3.6	Die diastratische Komponente	137
3.3.6.1	Ein allgemeiner Überblick	137
3.3.6.2	Die Wortschatzkenntnis im diastratischen Vergleich	142
3.3.6.3	Der Gebrauch im diastratischen Vergleich	145
3.3.7	Die lexikologische Perspektive	148
3.4	Der dritte Teil des Fragebogens	156
4.	Die postadoleszente Varietätenspezifik	163
4.1	Präsentation des Fragebogens und erste Ermittlungen	163
4.2	Datenanalyse	168
4.2.1	Formen der passiven Wortschatzkenntnis	168
4.2.1.1	Die Wortschatzkenntnis unter Postadoleszenten	168
4.2.1.2	Generationsspezifische Entwicklungsprozesse in der Wortschatzkenntnis	169
4.2.2	Formen des aktiven Gebrauchs	171
4.2.2.1	Der Gebrauch unter Postadoleszenten	171
4.2.2.2	Generationsspezifische Entwicklungsprozesse im Gebrauch	172
4.2.3	Varietätendynamik.....	174
5.	Das Korpus 2008.....	177
5.1	Die Rekonstruktion des Fragebogens	177

5.2 Präsentation der Schulen und Jugendlichen	187
5.2.1 Die Schulen und die Jugendlichen	187
5.2.2 Sozioökonomische Gliederung	188
5.2.3 Varietätenpräferenzen	189
5.2.4 Eine Selbsteinschätzung des eigenen Sprachverhaltens	190
5.2.5 Jugendzeitschriften	191
5.2.6 Freizeit	193
5.3 Die Analyse des Datenmaterials	194
5.3.1 Prolog	194
5.3.2 Generationsspezifische Vergleiche	195
5.3.2.1 Formen der passiven Wortschatzkenntnis	195
5.3.2.2 Formen des aktiven Gebrauchs	197
5.3.3 Geschlechtsspezifische Vergleiche	199
5.3.3.1 Formen der geschlechtsspezifischen Verbreitung (Altersvarianten)	199
5.3.3.2 Formen des geschlechtsspezifischen Gebrauchs (Altersvarianten)	201
5.4 Mikrodiachrone Perspektiven	204
5.4.1 Der Eintritt in die Adoleszenz 2005/06 und 2008	204
5.4.1.1 Differenzen in der Wortschatzkenntnis	204
5.4.1.2 Differenzen des Gebrauchs	207
5.4.2 Entwicklungstendenzen	211
5.4.2.1 Die Entwicklung der Wortschatzkenntnis	211
5.4.2.2 Die Entwicklung des Gebrauchs	214
5.5 Die diastratische Komponente	218
5.5.1 Ein allgemeiner Überblick	218
5.5.2 Die Wortschatzkenntnis im diastratischen Vergleich	221
5.5.3 Der Gebrauch im diastratischen Vergleich	223
5.6 Eine lexikologische Konfrontation	224
5.7 Identitätskonstruktionen	233
5.7.1 Analysekriterien	233
5.7.2 Die Interdependenz von Identitätsprinzipien und soziokulturellen Komponenten	236
5.7.3 Adoleszente Perspektiven konservativer Rollenbilder	254
5.7.4 Kategoriales Denken	267
5.7.5 Sprache und Identität	271
5.7.5.1 Differenzierungsmöglichkeiten in Wortkenntnis und Gebrauch bei Mädchen	272
5.7.5.2 Geschlechtsspezifische Formen der Wortkenntnis und des Gebrauchs (erste Altersvariante)	273

5.7.5.3 Geschlechtsspezifische Formen der Wortkenntnis und des Gebrauchs (zweite Altersvariante)	278
5.7.5.4 Varietätendynamik.....	283
6. Schlusskommentar und Einordnung des Forschungsgegenstands	289
7. Anhang	311
7.1 Questionario sul linguaggio giovanile 2005/06.....	311
7.2 I lemmi-bandiera di Coveri	315
7.3 Gebrauchsdaten 2005/06 – Adoleszenten	317
7.4 Weitere soziolinguistische Fragestellungen 2005/06	320
7.5 Quali parole straniere usi? 2005/06.....	323
7.6 Ergänzungen zum dritten Teil des Fragebogens 2005/06.....	324
7.7 Generationsspezifische Bezeichnungen von Eltern, Lehrern und Schule	330
7.8 Questionario sul linguaggio dei postadolescenti 2006.....	350
7.9 Gebrauchsdaten 2006 – Postadoleszenten	352
7.10 Questionario 2008.....	353
7.11 Nachtrag zur Identität	358
8. Bibliographie	359