

Inhalt

Einführung:

Religionsunterricht auf «zwei Gleisen»	9
--	---

A Aktuelle Entwicklungen

1 Kantonale Entwicklungen beim schulischen Religionsunterricht und die Folgen für die Religionsgemeinschaften (<i>Ansgar Jödicke</i>).....	16
2 Évolutions en Suisse Romande. ENBIRO et catéchèse intergénérationnelle (<i>Franz-Xaver Amherdt</i>)	30
3 Religion im Rahmen des Lehrplans 21 (<i>Dominik Helbling/ Johannes Rudolf Kilchsperger</i>)	51
4 Konfessioneller Religionsunterricht in St. Gallen. Ausnahme oder Modell? (<i>Othmar Wyss-Fent</i>)	71
5 Schulische und kirchliche religiöse Bildung im Kanton Zürich. Entwicklungen–Spannungen–Perspektiven (<i>Thomas Schlag</i>)	87
6 Alternativ–kreativ–kommunikativ. Zum Bildungskonzept der Katholischen Kirche im Kanton Zürich (<i>Christian Cebulj</i>)	105
7 ForModula – kirchliche Ausbildungen mit Modulen (<i>Urs Winter-Pfändler/Alexander Schroeter</i>)	118
8 Der Studiengang Master of Arts in Religionslehre mit integriertem Lehrdiplom an der Universität Luzern (<i>Monika Jakobs</i>).....	129

B Reflexionen und didaktische Überlegungen

9 Warum Religionsunterricht in der öffentlichen Schule? (<i>Ulrich Kropač</i>)	142
10 Religion im Religionsunterricht (<i>Klaus König</i>)	160

11	«Religion» innerhalb einer Didaktik des Sachunterrichts (<i>Kuno Schmid</i>)	176
12	Religionskunde-didaktische Konzeption des bekenntnis- unabhängigen Religionsunterrichts im Spiegel unterrichtlicher Praxis (<i>Petra Bleisch/Katharina Frank</i>).....	190
13	Selbstverständnis und Kompetenz von Religionslehrpersonen im zweigleisigen Modell des Religionsunterrichts (<i>Monika Jakobs</i>)	210
14	Die Problematik der Koexistenz aus der Perspektive von Zielen und Umsetzungen im Religionsunterricht (<i>Kurt Schori</i>).....	225
15	Subjektbezug im Religionsunterricht zwischen existenziellem Anspruch und Bekenntnisneutralität (<i>Monika Jakobs</i>)	242
16	Konfessioneller Unterricht? Eine pastoraltheologische Anfrage an das kirchliche Bekenntnis zur Bildung (<i>Michael Felder</i>)	257
17	Religionspädagogik – Anwendungs- oder Verbundwissen- schaft? Zum Selbstverständnis der Disziplin (<i>Stephan Leimgruber</i>).....	270
 C Lernfelder und Themenbereiche		
18	Die Gottesfrage (<i>Werner H. Ritter</i>)	282
19	Jesus Christus als Thema eines konfessionellen und/oder bekenntnisunabhängigen Religionsunterrichts (<i>Kurt Schori</i>)	296
20	Von Abraham und Sara zu Rama und Sita. Bibel und Heilige Schriften im bekenntnisorientierten und im bekenntnisunab- hängigen Religionsunterricht (<i>Christian Cebulj</i>).....	309
21	Ethisches Lernen im Religionsunterricht (<i>Ulrich Kropač</i>).....	324
22	Das Thema «Religionen» im Unterricht. Religionenkunde oder interreligiöses Lernen? (<i>Stephan Leimgruber</i>).....	344
23	«Schöpfung und Evolution». Herausforderungen für religiöses Lernen in naturwissenschaftlich geprägten Lebenswelten (<i>Ulrich Kropač</i>).....	355

24 Feste feiern und verstehen lernen im Fach «Natur–Mensch–Mitwelt» und im landeskirchlich-reformierten Unterricht des Kantons Bern: Ein Vergleich (<i>Sophia Bietenhard</i>).....	373
Ergebnisse – Perspektiven – Desiderate.....	389
Autorinnen und Autoren.....	399