

# Inhalt

Einführung . . . . .	7
<b>I Erfahrungen und Konzeptionen aus den Niederlanden</b>	
1.1 <i>Bart ten Broek</i> Die interkulturelle/interreligiöse <i>Juliana van Stolbergsschule</i> in Ede in den Niederlanden . . . . .	11
1.2 <i>Ali Eddaoudi</i> Islamerziehung in den Niederlanden Erfahrungen eines Islamlehrers . . . . .	21
1.3 <i>Cok Bakker</i> Konzeptionen interreligiösen und interkulturellen Lernens in den Niederlanden . . . . .	27
<b>2 Aspekte Vergleichender Religionspädagogik</b>	
2.1 <i>Dirk Chr. Siedler</i> Perspektiven interreligiösen Lernens Niederländische Erfahrungen und Impulse für den Bereich religiösen und philosophischen (ethischen) Lernens an deutschen Schulen . . . . .	49
2.2 <i>Eckart Gottwald</i> Gemeinsam lernen in Verschiedenheit und Vielfalt Konfessioneller Religionsunterricht im Kontext religiöser und philosophischer (ethischer) Bildung . . . . .	69

### 3 **Lehrerbildung unter interreligiösem Aspekt**

*Folkert Rickers*

Zur Reform der Lehrerbildung für die Schulfächer  
konfessioneller Religionsunterricht und Ethik/Philosophie  
Plädoyer für einen integrierten Studienzugang . . . . . 89

### 4 **Anhang**

4.1 Art. 23 der niederländischen Verfassung von 1917  
(niederländisch-deutsch) . . . . . 101

4.2 Glossar spezieller Begriffe der  
niederländischen Religionspädagogik . . . . . 105