

INHALTSVERZEICHNIS

MICHAEL FRINGS (Mainz) & JENS F. HEIDERICH (Mainz & Trier) „Ökonomische Bildung im Französischunterricht?!“ – Der Fremd- sprachenunterricht im Spannungsfeld kon- und divergierender Diskursstränge	9
FRANZISKA SCHÖBLER (Trier) Literarische Ökonomik: Möglichkeiten und Grenzen einer neuen Lektürepraxis in der Schule	19
SYLVIA THIELE (Münster) « La politique en BD littéraire » oder „der 11. September“ im Französischunterricht	31
ANNE CHAPAT (Trier) Von Banken, Zockern und Schummlern. Das Wirtschaftssystem als Kasino in Jean-Louis Bauers <i>Le roman d'un trader</i>	41
JENS F. HEIDERICH (Mainz & Trier) Inter- und transkulturelles Lernen, ökonomische Bildung und Kom- petenzorientierung. Ein Beitrag zum fremdsprachlichen Literatur- unterricht	55
DANIEL REIMANN (Würzburg) Berufsbildung im allgemeinbildenden Fremdsprachenunterricht? Aspekte inter- und transkulturellen Trainings im Französisch- unterricht der Oberstufe	81
CHRISTOPH BÜRCEL (Osnabrück & Hamburg) Wirtschaftstexte lesen lernen	125
JOHANNES KRAMER (Trier) Können fortgeschrittene Schülerinnen und Schüler etwas mit Elysée- Wirtschaftstexten anfangen?	143

JOCHEN WILLWER (Mainz)	
<i>Le client a-t-il toujours raison? Förderung bewussten Konsumierens als Beitrag zur Ökonomischen Bildung</i>	159
GERALD SCHLEMMINGER (Karlsruhe)	
« Un village de magasins d’usine à Roppenheim (Alsace) » :	
la construction de savoirs disciplinaires en langue cible	175
ANDREAS FLIEßGARTEN (Mainz) & JUDITH LEINEN (Wiesbaden)	
& JUTTA STAMER (Wiesbaden)	
Ökonomische Bildung im Französischunterricht der Oberstufe: Anregungen aus der Perspektive des bilingualen Sachfachs „Politik und Wirtschaft“	195
Biobibliographie	205